昆明冶金高等专科学校

高等职业院校适应社会需求能力评估自评报告

（2018）

昆 明 冶 金 高 等 专 科 学 校

二〇一八年九月

目录

一、适应社会需求的办学能力 3
（一）办学基础能力 3
1. 年生均财政拨款水平 3
2. 生均教学仪器设备值 6
3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积 6
4. 信息化教学条件 6
5. 生均校内实践教学工位数 8
（二）师资队伍能力 8
1. 生师比 8
2. “双师型”教师比例 9
二、适应社会需求的专业发展能力 10
1. 专业与当地产业匹配度 10
2. 专业点学生分布 11
3. 课程开设结构 12
4. 年生均校外实训基地实习时间 13
5. 企业订单学生所占比例 13
6. 年支付企业兼职教师课酬 14
7. 企业提供的校内实践教学设备值 14
三、适应社会需求的人才培养与服务能力 15
（一）人才培养能力 15
1. 招生计划完成质量 15
2. 毕业生职业资格证书获取率 16
3. 直接就业率 17
4. 毕业生就业去向 18
（二）社会服务能力 23
1. 政府购买服务到款额 23
2. 技术服务到款额 23
四、学校提高适应需求能力亟待解决的问题 25
1. 整体办学优势发挥还不够充分 25
2. 专业群建设优化布局调整还需进一步完善 25
3. 科研和社会服务能力还需进一步提升 25
五、发展方向及改进计划 26
1. 强化内涵式发展，持续增强学校综合实力 26
2. 大力深化教育教学改革 26
3. 提高实训教学水平 27
4. 深化双师型教师队伍建设 27
5. 做好就业工作 27
6. 大力提高科研和社会服务水平 28
7. 深化和拓展国际合作 28

昆明冶金高等专科学校
高等职业院校适应社会需求能力评估自评报告

昆明冶金高等专科学校始建于 1952 年，是一所以工为主，多科并举的云南省属全日制公办普通高校，也是全国百所之一的国家示范性高等职业院校，以及云南省高水平高职院校、云南省优质高职院校建设单位。学校紧密对接云南经济社会和产业发展需求，主动服务和融入国家和云南省发展战略，坚持以立德树人为根本，服务发展为宗旨，促进就业为导向，大力推进产教融合、校企合作，持续深化工学结合人才培养模式改革，形成了“专注产业、专业、就业三业联动，促进质量、水平、层次同步提升，打造以工为主的冶金特色高职名校”的特色发展理念，各项事业取得了健康持续快速发展，累计培养输送了近 13 万名合格毕业生，为云南经济社会发展做出了重要贡献。

学校现有莲华、安宁两个校区，占地 1244.43 亩，校舍建筑面积约 55 万平方米，教学科研行政用房 31.8 万平方米，设施配套完善，各项生均办学指标俱同类院校前列，办学条件优越，校园环境优美怡人。现有全日制高职在校生 18403 人，在编教职工 970 名，兼职教师 300 人，已初步建成了一支与教育教学相适应的专兼结合、结构合理、数量充足的高水平教师队伍。学校有高职招生专业 78 个，形成了服务云南冶金矿业支柱产业、现代装备制造业、生产性服务业、区域特色产业的专业体系。同时，结合云南构建现代产业新体系和省、市两级落实国家“一带一路”建设的规划要求，学校着力加强了对专业

布局结构的优化调整工作。

学校高度重视教育教学改革工作。自“后示范”时期以来，以巩固示范建设成果为基础，一是持续深化基于产业、专业、就业联动的就业与招生计划人才培养联动机制建设，二是持续深化以“技能文化育人体系”建设为特色的校园文化建设，三是坚持以高职院校创新发展行动计划为引领，以深化产教融合、校企合作为主线，着力抓好云南省高水平优质高职院校及骨干专业（群）建设、管理水平提升、诊断与改进、创新创业教育改革等项建设任务，建设绩效明显。学校被确定为教育部第三批现代学徒制试点院校，有色冶金技术专业教学资源库建设入选教育部备选库。

学校先后荣获全国职业教育先进单位，国家技能人才培育工作突出贡献奖单位，全国毕业生就业典型经验 50 强高校，2017 年度全国高等职业院校教学资源 50 强和国际影响力 50 强院校，云南省就业典型经验 10 强高校，云南省创新创业改革示范校，云南省示范性职教集团化办学立项建设单位等荣誉和项目支持，在近两届教学成果奖评审中，学校获得国家级教学成果二等奖 4 项，省级教学成果特等奖 1 项、一等奖 5 项、二等奖 4 项。

一、适应社会需求的办学能力

（一）办学基础能力

1. 年生均财政拨款水平

学校作为全日制公办普通高校，办学经费来源主要由财政拨款、事业收入、其他收入和捐赠收入组成，四项收入中财政拨款约占总收入的 63%，事业收入约占总收入的 32%，其他收入和捐赠收入约占总收入的 5%。各项收入情况具体如下：

（1）财政拨款

云南省财政厅对学校的拨款按照生均拨款方式拨付，即按照确定的生均拨款标准及学校全日制在校生人数来确定当年生均拨款，同时核拨各项专项经费。我校作为国家示范性建设院校根据国家相关政策，2012 年开始我校享受云南省本科院校每年每生 12000 元的拨款标准。

此外，每年拨款中包含各类专项经费拨款：主要有学生奖助学金、专项办学经费、科研经费等。2016 年和 2017 年财政拨入财政性办学经费分别为 21127.35 万元和 23988.79 万元。

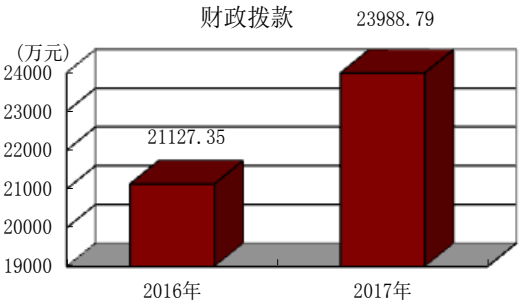


图 1　学校财政拨款

（2）捐赠收入

学校捐赠收入主要来自社会企业和学校教职工对学校的捐资助学款。2016 年和 2017 年学校捐赠收入分别为 123.58 万元和 90.01 万元。该项收入下降原因主要是 2014 年开始随着安宁校区建设进入尾声，建设企业对学校捐赠款项减少。此外，学校校企合作模式由原有的捐资方式转换为设备捐赠。

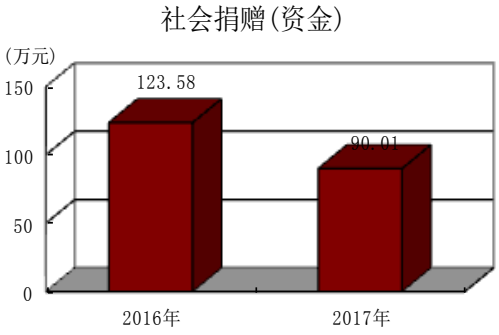


图 2　学校接受的社会捐赠

（3）事业收入

事业收入包括教育事业收入和科研事业收入。

教育事业收入情况如下：我校的收费标准。经省发改委批准，我校专科学生学费收费标准有：中德合作班学生 18000 元/每年每生、

中加合作班学生 13000 元/每年每生、中澳合作班学生 12000 元/每年每生、艺术类学生 10000 元/每年每生、其他专业学生 5000 元/每年每生、五年制大专学生 4000 元/每年每生、五年制大专艺术类学生 7000 元/每年每生、住宿费包括：普通宿舍 400 元/每年每生、学生公寓六人间 800 元/每年每生、学生公寓四人间 1200 元/每年每生。

学校教育事业收入情况。1、学宿费收入：我校 2016 年学宿费收入预算 11000 万元，收到财政返还学宿费 11000 万元；2017 年学宿费收入预算 11500 万元，收到财政返还学宿费 11500 万元；均纳入教育事业收入预算核算。2、培训费：教育事业收入还包括鉴定培训费、国培项目培训费和其他培训费，两年共计收入 1252.28 万元。

科研事业收入 2016 年和 2017 年分别为 225.16 万元和 244.67 万元。

由于学校生源稳定，招生规模逐年扩大，所以学校事业收入呈稳中有升态势。

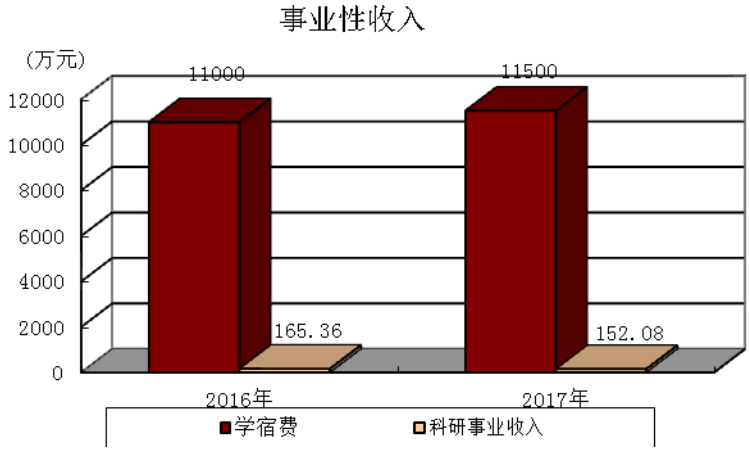


图 3 学校事业收入

（4）其他收入

主要包含学校租金收入、利息收入、非同级财政拨款、版面费和技术服务费等。2016 年和 2017 年学校其他收入分别为 1389.32 万元和 1744.14 万元。2017 年其他收入比 2016 年增加主要是非同级财政拨款增加了 646.98 万元，利息收入增加了 157.97 万元，租金收入等其他收入比上年减少 450.13 万元。

2. 生均教学仪器设备值

学校每个专业都建成了系统的校内外实习实训基地，实习实训条件优良，设备先进配套。截至 2017 年 9 月，学校生均教学仪器设备值达 1.32 万元。学校努力完善制度，创新机制，使设备得到充分的使用，发挥高职教育人才培养的作用。

3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积

截至 2017 年 9 月，学校全日制大专在校生 18403 人，目前学校两校区教学行政用房、学生宿舍、食堂、后勤辅助用房总计 54.9 万平方米，其中，教学及辅助、行政办公用房 31.8 万平方米，学生公寓（宿舍）合计 17.04 万平方米、食堂合计 3.52 万平方米。生均教学及辅助、行政办公用房面积超过 29.83 平方米，达到了国家要求不低于 16 平方米/生的办学条件标准。

4. 信息化教学条件

（1）信息化建设情况

学校校园网实现了“万兆主干、千兆至桌面”的网络架构，教学用计算机 6105 台，每百名学生拥有教学用终端（计算机）数 33 台，共拥有多媒体教室 266 间，信息点数达 12000 个，学校主要建筑实现了无线覆盖，接入互联网出口带宽达到 2150M，建成一卡通系统，银行卡与校园卡双卡合一，主要应用于校内消费及身份认证等场所。

建成功能较完善的数字化校园应用系统，以统一数据交换平台、统一身份认证平台、统一门户平台为基础，开发了基本涵盖学校主要业务的应用系统，实现信息化管理的范围包括：行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、顶岗实习管理、教学质量管理、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、数据管理系统、校园门户系统、网络及信息安全系统及其它如科研管理、人事管理、后勤管理等。

（2）信息化教学水平和资源情况

学校建设了共享型专业教学资源库平台，其中包括三个子平台，即网络教学平台、精品课程建设平台、共享型专业教学资源库。教学资源库包括习题库、试卷库、常见问题库、教学视频，汇集相关专业文献和专业标准，为在校学生和社会人员提供自主学习平台。

学校积极搭建信息技术教学环境，引入了“基于职业教育专业教学资源库”项目的“智慧职教”职业院校数字化教学平台，并立足校内课程教学资源库建设在校内设立的教学资源库建设项目，出台了实施管理办法。积极开展教师教育技术培训，提高广大教师信息技术应用能力，提升教师信息化教学水平。目前，我校有色冶金专业正在申报国

家级教学专业资源库，有 29 门课程申报了中央电教馆“职业岗位核心能力线上精品课”建设项目；在信息化教学方面，已有 261 门课程采用职教云平台、92 门课程采用超星泛雅教学平台进行教学，还有部分课程采用云班课、雨课堂等云课堂教学手段的。学校的信息化教学水平正在稳步提升，获职业院校教师信息化教学大赛国家级二等奖 2 项，三等奖 3 项，省级一等奖 4 项、二等奖 11 项，三等奖 10 项。

5. 生均校内实践教学工位数

学校逐年增大对教学、科研仪器设备的投入，积极引进国内外知名品牌企业共建共享集实训教学、产品生产、技术研发、区域售后服务为一体的校内实训基地，切实改善专业实验实训条件，现有昆明冶专-西门子先进控制技术实训中心、昆明冶专乾兴翠国际珠宝学院实训基地、昆明冶专中兴 NC 学院实训基地、昆明冶专罗克韦尔实训基地、南方测绘数据处理中心、北京苍穹校内“GIS 工程实训室"摄影测量与遥感实训室”等 33 个校内实训基地，321 个功能实训室，135 个理实一体实训室，拥有 13 个省级示范实训基地。校内实践教学工位数达 12880 个，生均校内实践教学工位数 0.70 个。

（二）师资队伍能力

1. 生师比

学校现有在编教职工 970 名，其中教授 82 人（正高二级岗位 9

人）、副教授 300 人，专任教师 887 名，具有高级专业技术职务的教师占教师总数的 43.1%；具有硕士以上学位教师 520 名，占教师总数的 58.6%，学校有国家级教学团队 2 个，省级教学团队 8 个，国家万人计划教学名师 1 名，云岭学者 1 名，云岭教学名师 4 名，省级教学名师 7 人，技能大师工作室 1 个；云南省中青年学术学科带头 2 名，云南省创新人才 1 名，昆明市中青年学术学科带头人 1 名，昆明市中青年学术学科带头人后备人才 1 名。学校有教育部行业职业教育教学指导委员会委员 12 名；云南省行业职业教育教学指导委员会主任委员 9 名、副主任委员 3 名、委员 20 名。2017 年生师比达 18:1，保证了学校教学工作的顺利开展。为了进一步巩固学校“双提工程”实施成果，突出职业院校的办学特点，近几年学校进一步加大人才引进力度，配合专业需求，通过公开招聘和外聘教师的形式补充师资队伍，优化教师队伍学缘结构，提升教师实践动手能力。

2.“双师型”教师比例

结合高职教育对师资队伍的素质要求，我校大力培养双师型教师队伍，双师素质专任教师比例达到 63.26%；这些“双师型”教师，在学校各个岗位上充分发挥着技能型人才的积极作用。学校将组织修订“双师型”教师的认定及管理办法，深入落实双师素质教师的认定工作，以加大学校的人才队伍建设、提升我校的师资力量。

随着我校“双提工程”和优质高职院校建设的深入开展，我校将搭建成长平台，鼓励教师提高学术水平和教学能力，合理提高学校师资

队伍的高级职称比例，改善专兼职教师比例，改善师资队伍的岗位、职称、专任教师、专业带头人、学历、专业和“双师型”教师等类别的结构比例。抓实教师的企业实践锻炼工作，推进“双师型”教师队伍建设，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、胜任高层次应用型人才培养的师资队伍。

二、适应社会需求的专业发展能力

1. 专业与当地产业匹配度

学校专业建设紧贴国家“一带一路”建设、以及云南“工业强省”战略、“滇中产业聚集区”发展战略，结合云南 “八大产业”、“五网建设”建设需求，不断改造传统专业，新增新兴专业，确立了以冶金矿业、现代装备制造业、现代服务业、地方特色产业为基础，突出支持云南新材料、先进装备制造、现代信息、现代物流、旅游文化等重点产业和互联网、航空网建设的专业布局结构，服务区域支柱产业、特色产业和新兴产业的专业群体系。建立完善了以专业综合评价为依据、以招生计划分配为杠杆，持续推动专业设置、专业方向、培养目标、教学内容等随产业动态调整的机制。2016 年、2017 年主动申请撤销了 8 个专业，通过调整，更加凸显了学校专业服务云南产业转型升级的特色，密切了专业设置与区域产业规划发展的关系。

表 1 学校优势专业与区域产业对接度一览表

序号	专业	学生数	服务云南支柱产业
1	有色冶金技术	491	冶金矿业产业

2	金属与非金属矿开采技术专业	179	冶金矿业产业
3	电气自动化专业	956	先进装备制造业
4	测绘工程技术专业	331	地理信息产业
5	建筑工程技术专业	424	建筑行业
6	环境工程技术专业	297	先进装备制造业
7	工程造价	291	现代生产性服务业
8	会计	729	现代生产性服务业
9	建筑材料工程技术	276	建筑行业
10	物联网应用技术	290	现代生产性服务业
11	通信技术	583	现代生产性服务业
12	物流工程技术	333	现代生产性服务业
13	物流管理	357	现代生产性服务业
14	宝玉石鉴定与加工	572	区域特色产业
15	工程机械运用技术	182	先进装备制造业
16	金属材料与热处理技术	140	冶金矿业产业
18	应用化工技术	329	先进装备制造业
17	计算机网络技术	262	现代生产性服务业
18	电子商务	303	现代生产性服务业

2. 专业点学生分布

学校专业涉及资源环境与安全、能源动力与材料、土木建筑、水利、装备制造、生物与化工、交通运输、电子信息、财经商贸等 11 个专业大类，涵盖金属与非金属矿、测绘地理信息、金属材料、自动化、通信、物流等 42 个专业类别，招生专业 78 个，在校生人数 18403 人。资源环境与安全大类学生人数 2626 人；能源动力与材料大类学

生人数 2084 人；土木建筑大类学生人数 2290 人；装备制造大类学生人数 2906 人；电子信息大类学生人数 1709 人；财经商贸大类学生人数 2990 人。专业类中重点培养测绘地理信息类 1070 人；有色金属材料类 445；机械设计制造类 904 人；自动化类 1650 人；财务会计类 749 人；非金属材料类 387 人，学校的专业人数分布呈现出与云南省八大产业发展符合度较高的态势。不断为本土经济发展、产业结构调整、优化升级提供充实、高质人才储备。

3. 课程开设结构

学校现开设的课程由公共课、公共专业基础课、专业和专业基础课及岗位实训课组成。2016 年起学校全面推行了第二课堂成绩单制度，进一步完善了人才培养方案，使学生管理部门的工作更加有针对性，信息化管理手段得到发展，使创新学生课外素质教育管理的具体工作能够做到有的放矢。

2017 年度学校共开设 1637 门课程，其中 A 类课程数 466 门，B 类课程数 673 门，C 类课程数 498 门。A、B、C 三类课程的比例是 28.5:41.1:30.4，由此可看出学校开设的课程很好地适应了培养学生动手能力的目标。

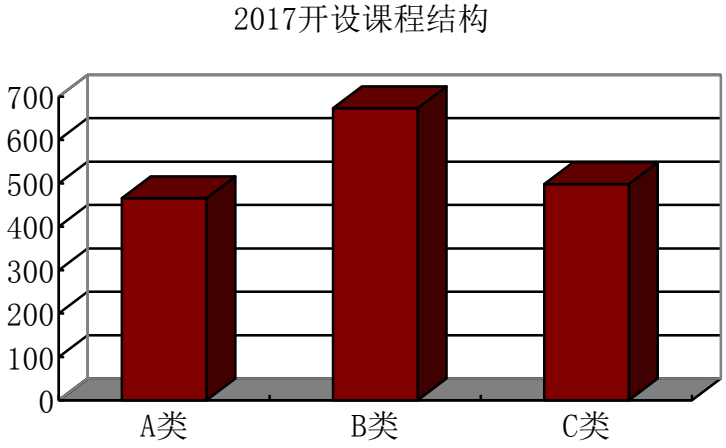


图 4　2017 年开设课程机构

4. 年生均校外实训基地实习时间

年生均校外实习实训基地时间达 115.05 天，这一数据在逐年增加，实训处和各二级学院积极完善相应制度，推行信息化管理，进一步加强学生校外实习的保障和安全监管。

5. 企业订单学生所占比例

2017 年学校获批成为云南省第二批现代学徒制试点院校，2018 年又获批成为教育部第三批现代学徒制试点院校，学校牢牢把握现代学徒制的核心要素、主要内容和发展方向；对照任务书和建设方案，高标准严要求，扎实推进各项试点任务，积极推进企业订单班的培养工作，从招生开始就确定了就业去向，实现企业、学校、毕业生三赢，受到考生和家长的欢迎。校企合作专业招生很好。目前学校现代学徒制试点项目主要有：北京金诚信集团——合作培养机械制造与自动化专业的“金诚信班”在校生 42 人；中兴通讯公司——通信技术专业的

“中兴班”，在校生 579 人；北京通用航空产业基地投资控股有限公司——空中乘务专业“通航班”，在校生 178 人；云南乾兴翠商贸有限公司——宝玉石鉴定与加工专业“乾兴翠班”，在校生 411 人。

6. 年支付企业兼职教师课酬

学校高度重视企业兼职教师的作用，2017 年引进企业优秀专业技术人才近 300 人担任兼职教师，其中 106 人由学校支付课酬 192.74 万元。学校充分发挥校企合作在专业建设和课程教学中的重要作用，校企共建的昆明冶专乾兴翠国际珠宝学院、中兴通信学院、金城信矿业工程机械班等，均由合作企业一线优秀工程师承担专业核心课程和实践教学工作，并由企业承担课酬，探索了一条校企深度合作的实现形式。

7. 企业提供的校内实践教学设备值

随着校企合作的深入，企业提供的校内实践教学设备具有较强的针对性和实用性，截止 2017 年，企业提供的校内实践教学设备值达 4673.23 万元，促进人才培养于社会需求紧密的作用日益显现。

三、适应社会需求的人才培养与服务能力

（一）人才培养能力

1. 招生计划完成质量

我校近年来招生计划不断扩大，录取考生均为第一志愿，2015、2016 年我校在云南省的录取最低分数均超过三本分数线，2017 年云南省二本，三本合并，我校录取文科考生的最低分低于二本线 5 分，理科最低分低于二本线 14 分，平均分超过二本线，近三年我校招生录取情况见下图：

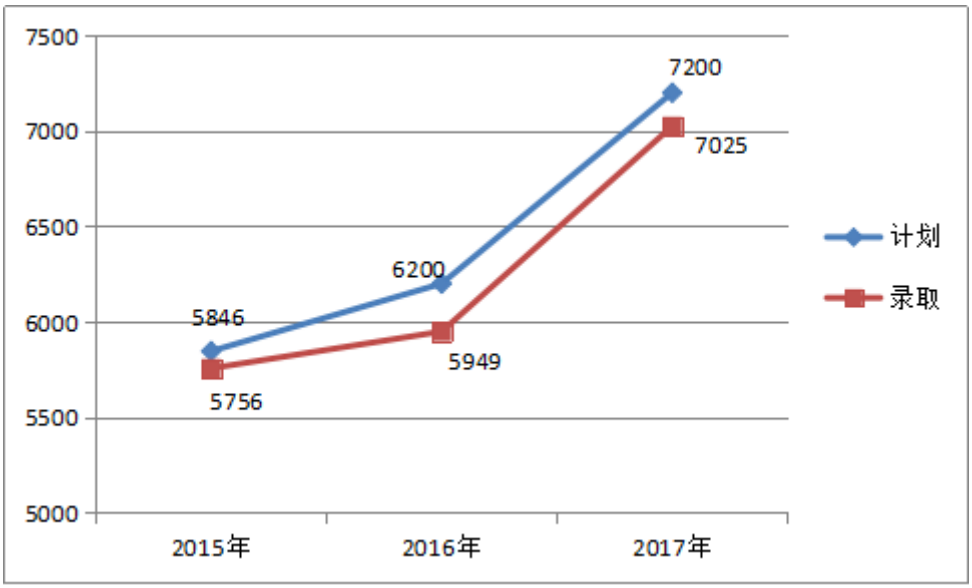


图 5　近 3 年招生情况

2016 年我校三年制大专招生计划 6200 人，录取考生 7103 人，报到 5949 人，三年制大专新生报到再创新高；五年制高职录取报到新生 695 人，中专录取报到新生 256 人，2016 年全校共报到新生 6900 人。录取考生均为第一志愿，文科最高分 518 分，文科录取最低分

469 分，超出三本控制线 24 分，超一专文科分数线 169 分，全部超过三本文科控制线（445 分）；理科最高分 477 分，理科录取最低分 411 分，超出三本理科控制线 11 分，超一专理科分数线 111 多分，全部超过理科三本控制线（400 分）。单独招生计划 1529 人，报名人数为 8139 多人，录取 1529 人。

2017 年招生计划 7200 人，录取考生 7237 人，报到 7025 人，报到率达 97.07%，计划完成率 97.57%，三年制大专新生报到率再创新高；五年制高职招生计划 1200 人，录取报到新生 1317 人，2017 年全校共报到新生 8342 人。单独招生计划 1602 人，报名人数为 9430 多人，录取 1602 人。2017 年云南省将二、三本合并为一个批次即为二本，（省内二本最低控制线文史类 465 分，理工类 410 分，文理专科线 300），我校录取的考生中，文史类最高分 520 分，最低分 460 分，征集志愿最低 476 分，平均分 476.97 分，平均分高出二本 13.97 分；理工类最高分 470 分，最低分 396 分，征集志愿最低 379 分，平均分 413.2 分，平均分高出二本 3.2 分。“三校生”各类别录取分数均高出省控专科分数线。五年制高职录取分数最高分 523 分，最低分 350 分，最低分超出省控分数线 100 分（省控分数线为 250 分）。

2. 毕业生职业资格证书获取率

学校建立了统一的培训管理工作模式，明确了校、院两级职业技能培训管理工作管理权限，认真做好考核与日常教学的衔接，指导各学院开发职业功能模块教学体系，开展课程认证考核，强化对教学过

程中的培训考核的质量管理。2016 年毕业生取证率平均达到 99%以上，为推行职业资格证书制度，增强了毕业生就业能力和创业能力做出了贡献。2017 年由于国家取消了大部分职业资格证书，我校的职业资格鉴定工种由 2016 年的 86 个，减少为 13 个，毕业生取证率仍然达到了 48%。积极与各行业鉴定中心合作，将行业职业标准融入到专业建设标准、课程标准中，学生职业能力并未因为取证率降低而下降。

3. 直接就业率

我校 2017 年专科毕业生初次就业率为 95.7%，高于云南省高校毕业生初次就业率 88.8%，年终就业率为 97.6%，高于 2016 年云南省高校毕业生年终就业率 97.4%。我校近 5 年毕业生年终就业率都在 96%以上，各专业毕业生都能充分就业，这反映了学校专业布局较为贴近社会需求，人才培养水平得到用人单位的广泛认可。近年来，学校将就业工作的重心转移到提升就业服务水平和毕业生就业质量上来，为学校实施“提高办学水平，提升办学层次”的“双提工程”提供重要支撑。近年来我校初次、年终就业率变化如下图所示：

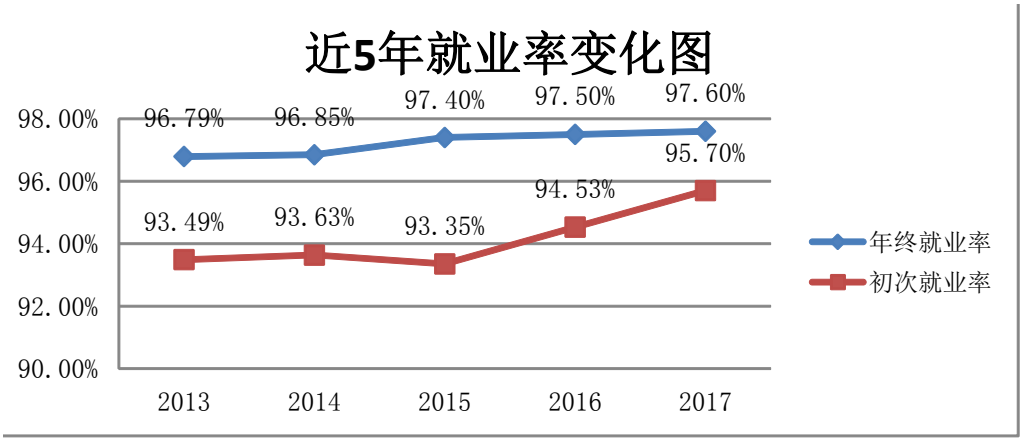
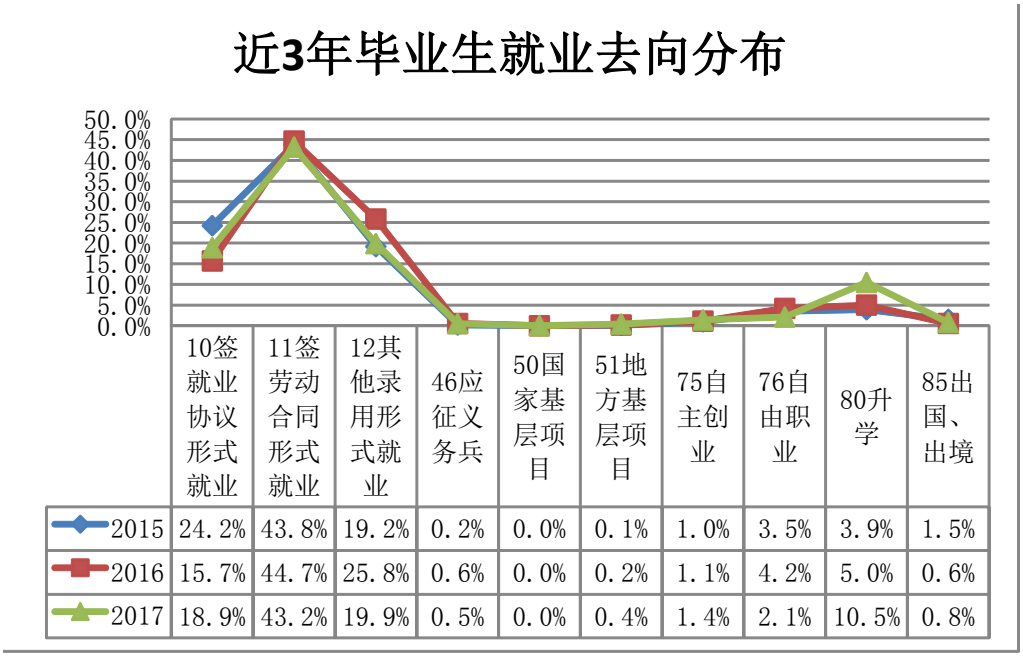


图 6　近 5 年就业率变化图

4. 毕业生就业去向

学校在坚持面向冶金矿业行业办学的同时，围绕云南省服务国家“一带一路”战略和新型工业化发展的需要，围绕滇中产业新区和“滇中城市经济圈”的发展，以及云南经济社会发展及行业发展趋势，不断完善专业动态调整机制，服务区域支柱产业、特色产业和新兴产业的特点逐步显现。

2016 年毕业生就业的比例为 85.85%，升学 5.02%，创业 1.14%，出国、出境 0.56%，待就业和暂不就业共 2.5%。2017 年毕业生就业的比例为 84.8%，升学 10.5%，创业 1.4%，出国、出境 0.8%，待就业和暂不就业共 2.4%。2017 年升学比例有较大提升。



	10签就业协议形式就业	11签劳动合同形式就业	12其他录用形式就业	46应征义务兵	50国家基层项目	51地方基层项目	75自主创业	76自由职业	80升学	85出国、出境
2015	24.2%	43.8%	19.2%	0.2%	0.0%	0.1%	1.0%	3.5%	3.9%	1.5%
2016	15.7%	44.7%	25.8%	0.6%	0.0%	0.2%	1.1%	4.2%	5.0%	0.6%
2017	18.9%	43.2%	19.9%	0.5%	0.0%	0.4%	1.4%	2.1%	10.5%	0.8%

图 7　近 3 年毕业生就业去向

（1）毕业生就业主要省市分布

学校积极推进“走出去”就业的基础上，进一步加强与省外用人单位联系，并为用人单位招聘提供无微不至的服务，以争取大量高质量招聘岗位。与此同时，通过大力加强毕业生出省出国就业的动员，提升招聘效果。2016 年我校毕业生 5159 人，云南籍毕业生 4892 人，云南籍毕业生出省出国 582 人，达到毕业生总数的 11.9%。2017 年我校有毕业生 5381 人，云南籍毕业生 5097 人，其中出省出国 795 人，达到毕业生总数的 15.6%，是全省走出去就业较多的高校之一。

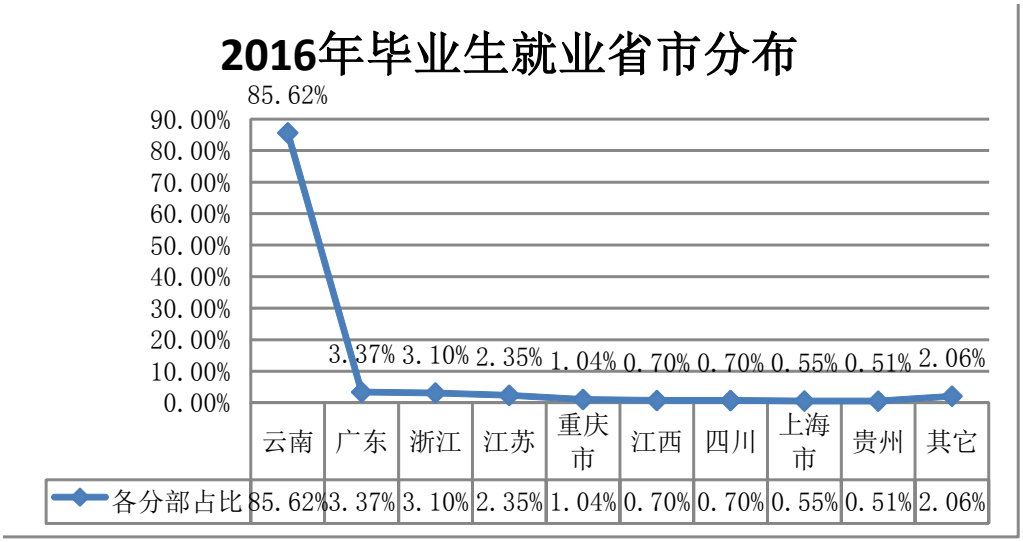
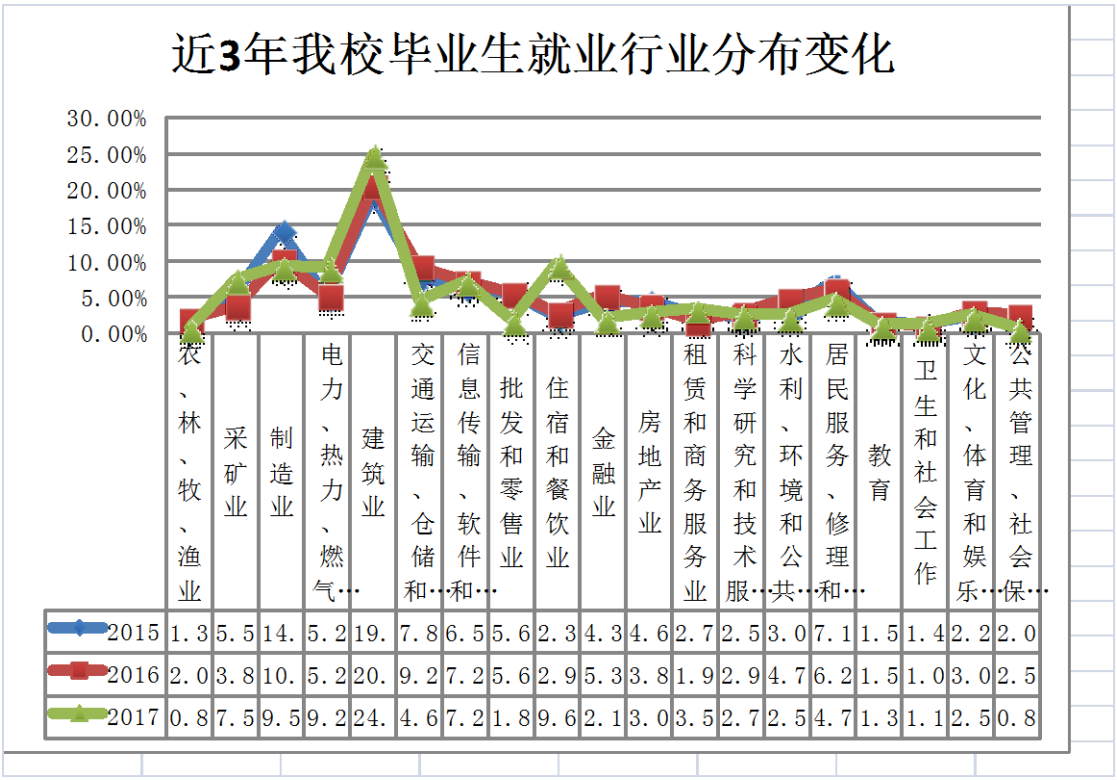


图 8　2016 年毕业生就业省份分布

图 9　2017 年毕业生就业省份分布

（2）毕业生在不同行业就业分布情况

图 10　近 3 年学校毕业生就业行业分布



学校毕业生就业行业分布相对稳定，主要是建筑业、制造业、采矿业、物流、服务业和计算机信息等行业。近年来随着国际国内经济形势变化，随着我国产业调整和升级有一定变化。如图所示，近 3 年就业人数比例增加的行业有服务业、物流、计算机与信息、住宿和餐饮业，减少比较明显的是制造业和采矿业。

（3）毕业生在不同规模企业就业分布情况

近 3 年随着产业升级，我校毕业生在不同规模企业就业分布情况也发生了变化。如图所示，毕业生到 300 人以上规模较大的企业就业比例逐年减少，而到 300 人以下中小规模企业就业的比例增大。

（4）毕业生在不同性质企业就业分布情况

学校毕业生主要在企业就业。近年来，随着国际国内经济形势的变化，在国有企业就业的比例从 2015 年的 18.6%逐步降到 13.6%.

详细情况见下图：

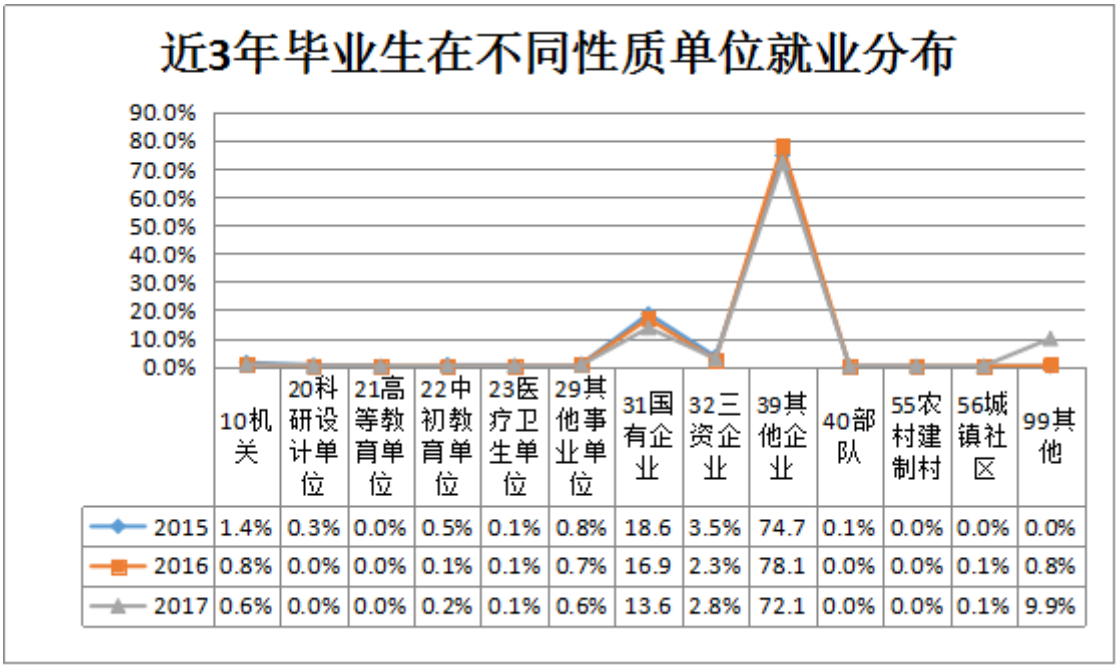


图 11　近 3 年毕业生在不同性质单位就业分布

（5）毕业生就业去向分布情况

我校近三年签就业协议形式就业人数比例由 29.01%逐年减少到 15.66%，这与国有企业就业比例减少是相印证的。另一个变化是自主创业、自由职业和升学的比例逐年有增加。

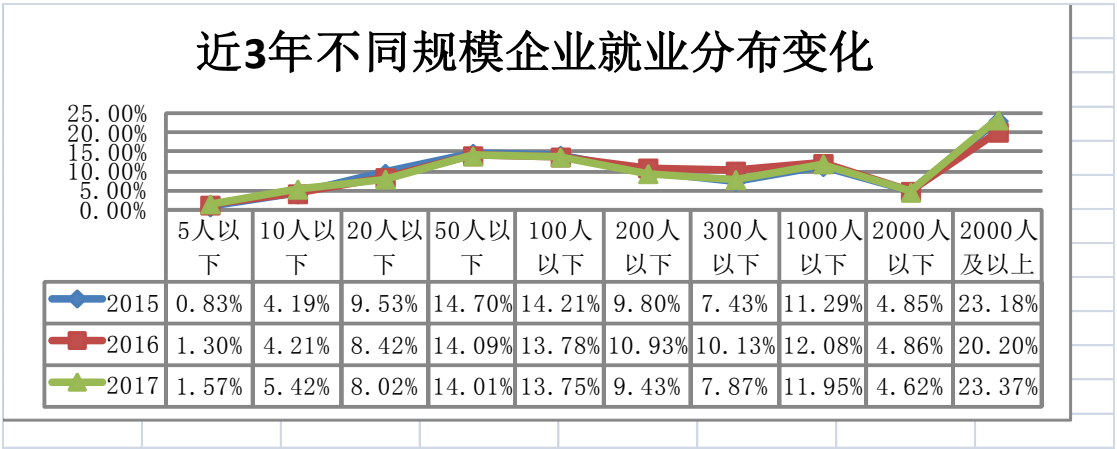
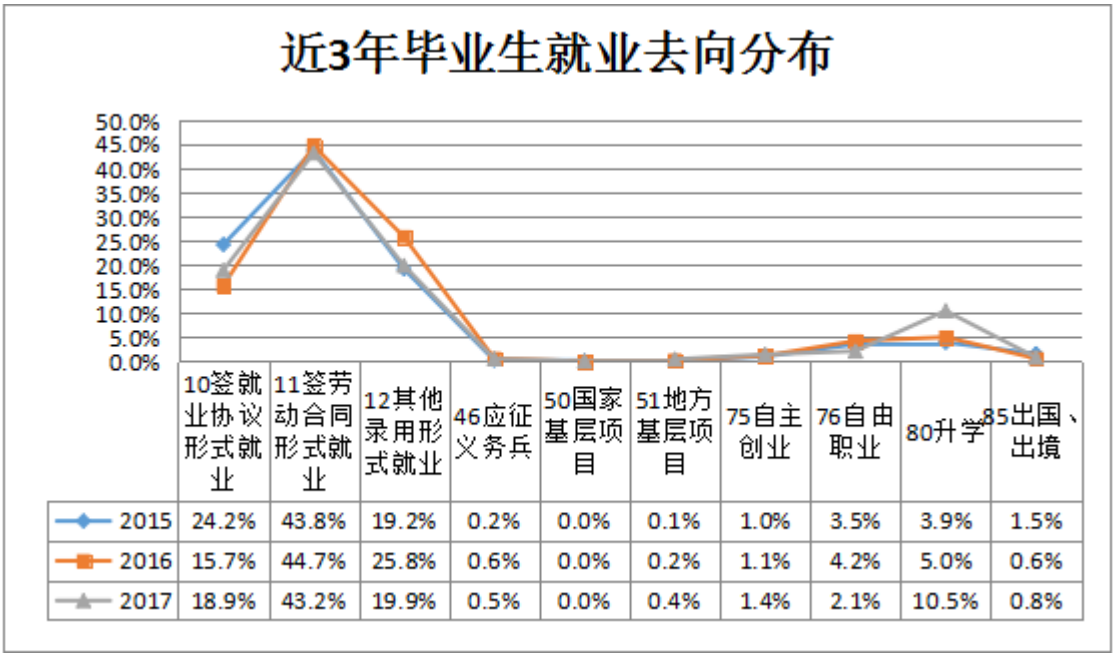


图 12　近 3 年不同规模企业就业分布



	10签就业协议形式就业	11签劳动合同形式就业	12其他录用形式就业	46应征义务兵	50国家基层项目	51地方基层项目	75自主创业	76自由职业	80升学	85出国、出境
2015	24.2%	43.8%	19.2%	0.2%	0.0%	0.1%	1.0%	3.5%	3.9%	1.5%
2016	15.7%	44.7%	25.8%	0.6%	0.0%	0.2%	1.1%	4.2%	5.0%	0.6%
2017	18.9%	43.2%	19.9%	0.5%	0.0%	0.4%	1.4%	2.1%	10.5%	0.8%

图 13 近 3 年毕业生就业去向分布

（二）社会服务能力

1. 政府购买服务到款额

学校作为国家级、省级职教师资培训基地，积极承担云南省高等职业院校新入职教师培训、云南省高等职业院校教师企业顶岗培训、云南省高等院校骨干教师研修班、云南省教师教学发展中心培训等等培训任务，2016 年、2017 年承接中高职职教师资培训班 5 个，培训中高职院校教师 286 人，培训到款额 184.6 万元。

2. 技术服务到款额

（1）培训服务

学校面向企事业单位积极开展初中高级工、技师培训鉴定业务，

主要包含培训鉴定费和其他培训费。为使培训鉴定工作更贴近企业、贴近生产、学校采取“送教上门”或“校内培训与现场实作相结合”的方式，根据企业生产实际和要求开展职工职业技能培训鉴定工作，过程中注重与企业的技术要求接轨，突出培训的针对性和实用性。两年来对外培训鉴定 28899 人次，培训服务到款额 423.27 万元。

表 2 学校对外培训鉴定情况

年份	对外培训人数（人次）	对外鉴定人数（人次）	对外培训到款额（万元）	对外鉴定到款额（万元）
2016	7902	14074	118.4	187.1
2017	3799	3124	76.3	41.4
合计	28899		423.2	

（2）科研服务

学校积极推进科技为企业和地方经济建设的科技服务工作，近两年共承担各级各类教研、科研项目 66 项，其中：国家级 5 项；省部级 9 项；厅局级项目 19 项；校级基金项目 24 项；横向项目 12 项目。科研经费到款金额 469.8 万元。

2016 年、2017 年学校共获得横向合作技术服务（开发）项目共 12 项，合同总金额 188.7 万元。学校为玉溪矿业有限公司提供的合同总经费累计近 120 万元的技术服务（咨询）项目“大红山铜矿 2000 国家大地坐标系统转换、模型建立及矿区地表变形监测研究”，因经济效果显著，为企业攻克了技术难关，实现了节能减排，2017 年分获云南省测绘学（协）会科学技术“二等奖”和云南省科技进步“三等奖”。

学校通过开展高水人才引进、引进人才科研经费资助项目立项、实施高水平科研成果奖励等工作,学校的科研能力及科研团队水平进一步提升，2017 年，冶金材料学院的“稀散及贵金属资源综合利用重点实验室”被昆明市认定为第六批重点实验室。

四、学校提高适应需求能力亟待解决的问题

1. 整体办学优势发挥还不够充分

学校整体办学的优势在促进构建云南现代职业教育体系的更高办学层次上还需进一步发挥。校企深度融合的专业特色有待加强；建设一批产教融合特色鲜明的高水平专业及专业群方面还存在不足；服务行业企业发展的应用科研能力还需进一步加强；国际合作交流还有进一步拓展。

2. 专业群建设优化布局调整还需进一步完善

学校专业设置数量偏多，专业群的优势和特色没有得到体现，服务云南八大产业、五网建设和打造“绿色能源、绿色食品、健康生活目的地”三张牌的专业群整合与调整还不及时。

3. 科研和社会服务能力还需进一步提升

学校总体科研能力相对较弱，高水平的学术平台相对较少，科研队伍中具有国内、省内影响力的拔尖人才不足，承担重大科研项目能力欠缺，原创性研究成果较少，高水平成果产出不足。科技服务社会、

服务地方经济的潜力还未充分发挥，科技服务的力度有待进一步提升。

五、发展方向及改进计划

1. 强化内涵式发展，持续增强学校综合实力

一是全面推进提质创优争一流。以教育部将“启动中国特色高水平高职院校和专业建设计划,坚持扶优扶强与提升整体保障水平相结合，建设一批当地离不开、业内都认同、国际可交流的高职学校”的目标定位为引领，继续推进学校“双提工程”，全面完成创新发展三年行动计划、云南省高水平高职院校建设任务，加快实施云南省优质高职院校建设项目,力争进入中国特色高水平高职院校和高水平专业建设行列。

2. 大力深化教育教学改革

贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和《职业学校校企合作促进办法》，深入开展产教融合、校企合作，推动现代学徒制改革；积极稳妥推进与企业合作举办航空类专业的相关工作。继续开展专业动态优化调整，提高专业建设水平。深化“双创”教育深化教学改革，构建多元平台，整合校内外资源，推进创新创业教育和实践。提高体育教学水平，开展“阳光体育运动”。结合云南民族文化特色，加强美育教育体系化建设，重点加大艺术类课程、专业和

课外教育活动建设支持力度。适应国家职业工种取证考试政策变化，修改完善“双证书”制度。

3. 提高实训教学水平

贯彻落实《职业学校顶岗实习标准》和《职业院校学生实习管理规定》，加强校外实训基地建设和管理，提高顶岗实习管理水平和实习质量。继续完善工程训练中心专业实训基地建设，加快奥贷设备使用，推进专业实训室标准化建设，提升专业仪器设备装备标准化水平。健全专业—学院—学校—省级—国家级的技能大赛体系，搭建技能大赛平台，提高竞赛水平，促进教学改革。

4. 深化双师型教师队伍建设

推进教育综合改革，继续完善教师队伍建设相关制度；加强教师培训和师德师风教育，提高教师队伍素质；落实“放管服”政策，做好省级职称评审权下放的实施各项工作；完善双师型教师评定办法，修订完善兼职和外聘教师管理、人才引进等制度，继续改善师资队伍结构，加强教师培训和师德师风教育。

5. 做好就业工作

加强引导毕业生在省内重点行业企业就业；继续加强省内外优质大企业集团批量就业；推广网上招聘，吸引更多省内外优质企业到校招聘，继续提高就业质量；加大就业帮扶力度，提高毕业生就业稳定

性;推进大学生创业园和学院创客空间建设,深入指导入驻创业团队,帮助项目孵化;做好毕业生跟踪调查及校友联络工作。

6. 大力提高科研和社会服务水平

加强制度建设和科研管理系统建设,进一步规范和完善科研管理,建立科研绩效目标责任考核体系,实施目标考核。加大科研支持力度,建立科研团队和科研项目的培育和引导机制;积极开拓横向科技合作,支持鼓励教职工开展多种形式的技术服务和技术合作,提高科技服务社会的能力。

7. 深化和拓展国际合作

进一步促进中德、中加、中澳合作办学项目教学质量提高;实施留学生奖学金管理办法,完善激励措施,吸引留学生;探索完善学分互认体系、项目学生出国参与合作院校夏令营、短期交换生等方式,拓展渠道,深化国际合作;积极融入和服务"一带一路"战略,结合云南发展新定位,深入开展国际合作交流,着力加强与南亚东南亚国家的教育交流合作,着力推进招收外国留学生工作;做好学生国外、境外实习和就业工作。