



昆明冶金高等专科学校
KUNMING METALLURGY COLLEGE

2021 年春季学期学校教育教学
规范性与诊断改进工作检查分析报告
(2021 年 第 3 期)

内部质量保证中心

2021 年 6 月 12 日

目 录

常规教学情况.....	3
一、校级教学督导员工作开展情况.....	3
二、日常教学巡视情况.....	5
三、调课情况分析.....	6
期中教学检查情况.....	9
一、行业、企业调研情况.....	9
二、岗位分析及岗位进阶分析情况.....	11
三、课程框架体系.....	13
四、课程思政建设情况.....	16
五、职业资格证书开展情况.....	17
六、专业介绍更新情况.....	19
七、2019 届学生毕业设计或毕业论文开展情况.....	19
八、对外合作交流工作开展情况.....	22
九、师资情况.....	23
2021 年春季学期各类课程教学的学生满意度调查报告	27
一、各学院的参与率.....	27
二、各类课程的满意度.....	27
三、意见和建议处理情况.....	29
2021 年春季学期期中学院师生座谈会情况总结	30
下学期工作检查预告.....	32

常规教学情况

一、校级教学督导员工作开展情况

（一）校级教学督导员聘任

本学期学校聘请邱阳、常志文、李晓璠、张伟红、李然、周绍景、岑蜀娟、普欣尧、夏胜利、崔霞、谢芸、殷文明、李强十三位教师担任校级教学督导员，在学校举行的校级教学督导员聘任仪式上，校长杨金华为十三位校级教学督导员颁发了聘书，并对各学院及督导专家大力支持学校教学督导工作表示感谢。

（二）校级教学督导员定点联系学院

姓 名	定点联系学院
邱阳 (组长)	建筑工程学院
常志文	工程训练中心（创新创业学院）
李晓璠	环境与化工学院
张伟红	冶金与矿业学院
李然	外语学院（东盟国际学院）
周绍景	继续教育与培训学院、就业指导教研室
岑蜀娟	艺术设计学院
普欣尧	计算机信息学院、创新创业教研室
崔霞	测绘学院、心理健康教研室
夏胜利	商学院
谢芸	通识与素质教育学院
殷文明	马克思主义学院
李强	电气与机械学院

（三）校级教学督导员听课反馈情况

4~5月，13位校级教学督导员共听了84名授课教师的课程，完成151个听课课时，听课对象主要为新教师、外聘教师、企业转岗教师、行政兼课教师等。听课结束后，校级督导专家们均与授课教师和定点联系学院主管教学领导进行了沟通交流，提出教、学、管等方面的意见和建议；督导专家们积极参加学校组织的期中教学检查工作，对全校66个专业人才培养方案制修订的重点观测点进行专项检查，与各学院主管教学领导和教研室主任就人才培养方案的制修订工作展开了深入交流和讨论，对专业

人才培养方案制修订提出了中肯的意见和建议；督导专家们积极参加定点联系学院组织的师生座谈会和教研室活动，广泛听取师生的意见和建议，使督导工作更具针对性和有效性，艺术设计学院还邀请督导专家面向全院教师开展“教学规范与实施”的专题培训，充分发挥校级教学督导员的专家指导作用。现将 4-5 月校级教学督导员提出的意见和建议汇总如下：

1、部分教师教学进度受节日放假的影响而有所延后。

建议授课教师学期初按照校历，根据教学内容，认真制定学期教学授课计划，按授课计划的进度严格开展教学，按质、按量完成教学内容。下一步，内部质量保证中心将联合各学院质量监控小组不定期开展教师教学文件执行情况的专项检查，使教学质量得到根本保证。

2、本学期《就业指导》、《职业生涯规划》和《创新创业》课程的部分授课教师缺乏专业方面的实战经验和指导。

目前《就业指导》、《职业生涯规划》和《创新创业》课程的教学多数由各学院的辅导员承担，其中部分专业班级的授课教师不是该专业相关的教师或辅导员，对专业的就业指导、学生的职业生涯规划 and 创新创业理论内容讲授较多，缺乏专业方面的实战经验和指导。建议鼓励专业教研室主任或专业教师积极参加职业生涯规划师考证，参与这三门课程的教研活动，从专业角度给予课程意见和建议，并从班级、学院或学校等不同层面开展的职业生涯规划比赛中，推出优秀案例，提高学生的学习积极性，使学生坚定专业学习目标，明确未来的个人职业发展规划，真正发挥课程对学生职业发展的指导作用。

3、理实一体课的教学组织相对理论课程略显松散，规范性和严肃性不足。

建议学院进一步加强理实一体课的教学管理，严格审核、检查此类课程的教学计划、教案首页、授课进度和作业批改等情况，对承担理实一体课程的授课教师提出具体要求，保证理实一体课程教学组织各环节规范有序的开展。

4、新教师、企业转岗教师和外聘教师教学存在问题

少数新教师、企业转岗教师和外聘教师存在 PPT 制作重难点不突出，内容大篇幅呈现；PPT 色彩不鲜明，字体大小不合适；教师照宣 PPT 或教材内容，无板书配合，学生学习效果欠佳；课堂教学组织松散等情况。

随着学校的不断发展，新教师、企业转岗教师和外聘教师人数越来越多，如何提高这部分教师的教学技能，值得各相关职能部门、学院和教研室深思和研究。希望学院和相关部门加大对教师教学技能方面的培训力度，以线上或线下公开课、示范课、

说课或听课等形式，开展丰富多彩的教学培训，并进一步细化教学标准和教师教学行为规范，使教师明确课堂教学的各要素和教学纪律方面的相关要求。同时也希望各学院以绩效改革为契机，充分发挥学校教学督导员和学院优秀、骨干教师的传帮带作用，对这些教师开展一对一帮扶，使其尽快适应教学岗位，提升教学能力。另外，内部质量保证中心和各学院、教研室也将加强对这部分教师的督导和管理，发现问题及时提出改进意见和建议，并持续关注改进情况，保证教师按学校教学纪律和教学文件严格、规范的开展教学。

5、部分大一学生重视专升本而轻视学业学习。

一些“专升本”培训机构在大一新生中的宣传内容，存在弱化专科专业课教学地位和课程重要性的现象，部分大一学生报名“专升本”上课后，对本专业的课程学习不够重视。

建议学校和各学院加强对大一学生“专升本”的正确引导，强调专科职业教育的层次性和重要性，让学生学会辨别专升本机构的真伪，对专升本学习内容正确认知，避免本末倒置，主次不分，并对“专升本”培训机构的宣传材料和授课内容加以关注，发现问题，及时给予学生帮助和指导。

6、语言类课程的信息化教学内容和课堂教学互动模式有待改进。

建议进一步开展语言类课程信息化教学资源的教研活动，研究语言类课程学生的学习规律，推动课前、课中、课后学生自主学习和课堂教学的有机结合，探索以小组讨论、情景模式等教学创新模式开展教学活动，调动学生的学习积极性，扩大学生的参与面，提高学习的效率。

7、理论性较强的工科类课程如何为学生提供生动形象的课程学习内容。

理论性较强的工科类课程可充分利用多媒体辅助教学，借助动画、实物、图解内部结构、手绘图等辅助方式，直观地为学生提供辅助的学习资料，深入浅出地将不可能拥有的设备设施或实地演练情况以视频的形式进行展示，更有利于学生学习和理解。

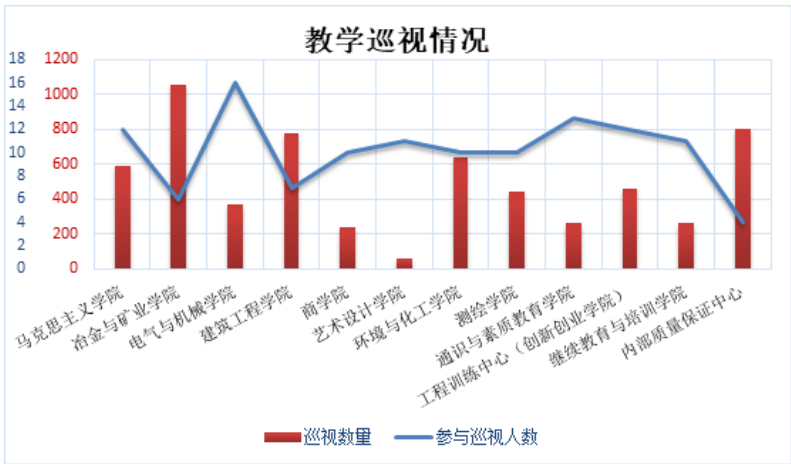
二、日常教学巡视情况

3~5月，各学院按照内部质量保证中心的要求认真开展日常教学巡视和公共区域的教学巡视，巡视结束后，巡视人员及时扫描巡视日志的二维码提交教学巡视的基本情况，发现问题及时反馈、处理和解决，为教学的正常运行提供了保障。现将3~5月的教学巡视情况反馈如下：

（一）各学院教学巡视开展情况

截止5月31日，全校共有135人参与了日常教学巡视，共巡视了6810个教学班级，教学巡视区域覆盖面达到100%，各教学巡视单位巡视数量最多为1058个教学班，最少为55个教学班，巡视数量差异较大，且主要集中于理论教学巡视。

各学院对督导巡视工作的重视程度和督导力度直接影响学校教学质量的好坏，临近期末，希望各学院尤其是巡视数量较少的学院进一步加强日常教学巡视督导工作，在重视理论教学巡视同时，加大实践教学和考试巡视的督导力度，发现问题及时整改，为教学的正常运行提供保障。



（图一 3~5月各教学巡视单位参与教学巡视的人数和巡视数量）

（二）教学巡视发现问题主要集中在多媒体教室使用、校车迟到、错峰上课和学生上课迟到、集中于后排就坐、玩手机等情况，内部质量保证中心已连同师生座谈会和期中教学检查发现问题分类汇总后反馈至相关学院和部门。

三、调课情况分析

（一）3~5月调课情况统计汇总

3~5月调课情况统计汇总表

学 院	学期 授课教 师数 (人)	调课缘由					调 课 总 人 次 (次)	调课教师数 (人)
		教学	公务	进修	病假	事假		
冶金与矿业学院	58	6	29	5	4	5	49	29
电气与机械学院	112	16	23	6	2	7	54	44
建筑工程学院	95	7	21	4	3	19	54	35
测绘学院	42	2	5	4		1	12	8
环境与化工学院	54	5	12		2	2	21	16
计算机信息学院	47	2	5	6		2	15	13

商学院	83	25	55	65	6	14	165	48
艺术设计学院	47	9	8	1	11	5	34	16
外语学院 (东盟国际学院)	75	5	16	14	2	8	45	39
马克思主义学院	65	4	6	1		3	14	13
通识与素质教育学院	98	13	8	6	6	4	37	30
工程训练中心 (创新创业学院)	40	10	5			3	18	14
就业指导教研室	29	3	5		2	3	13	8
心理健康教研室	7	7	1		2		10	6
汇总	852	114	199	112	40	76	541	319
调课缘由占比 (%)		21.07%	36.78%	20.70%	7.39%	14.05%		

(二) 事假调课情况分析

学 院	事假调课总 人次 (次)	调课总人次 (次)	事假调课占比 (%)
冶金与矿业学院	5	49	10.20%
电气与机械学院	7	54	12.96%
建筑工程学院	19	54	35.19%
测绘学院	1	12	8.33%
环境与化工学院	2	21	9.52%
计算机信息学院	2	15	13.33%
商学院	14	165	8.48%
艺术设计学院	5	34	14.71%
外语学院 (东盟国际 学院)	8	45	17.78%
马克思主义学院	3	14	21.43%
通识与素质教育学院	4	37	10.81%
工程训练中心 (创新 创业学院)	3	18	16.67%
就业指导教研室	3	13	23.08%
心理健康教研室	0	10	0
汇总	76	541	14.05%

从事假的调课占比分析，事假调课人次最高的为建筑工程学院，事假调课占比为35.19%，远超均值，心理健康教研室对教师事假调课管控比较严格，未出现事假调课情况。

(三) 调课存在问题及意见、建议

3~5 月，学校共调课 541 人次，319 位教师申请办理调课手续，调课人次创历史新高。目前调课存在以下问题：

1、各学院对调课的审核不严格，未对教师调课的合理性进行严格审核，教学管理缺乏严肃性。

2、临时调课备案次数增加，本该提前办理调课手续的教师，以办理临时调课备案情况处理，教师对待教学秩序的严肃性有待加强。

3、大一、大二学生教学安排比较紧凑，存在教师调课后找不到正常的授课时段进行教学，利用学生业余时间进行补课的情况。

调课次数是衡量学校教学秩序稳定及管理水平的指标之一，应严格控制调课次数，维护教学的正常秩序，保证教学有序开展。如何严格调课缘由的审批，有效减少不必要的调课次数，降低调课教师比率是学校教学管理部门关注和研究的问题之一，希望各学院严格审批教师的调课申请，保证教学秩序的正常运行，切勿因不必要的调课扰乱教学秩序。

期中教学检查情况

内部质量保证中心于第八周至十五周开展了为期八周的期中教学检查。在各学院的积极配合下，学校顺利完成 66 个专业的人才培养方案制修订情况检查。现将情况汇总如下：

一、行业、企业调研情况

学 院	专 业	行业、企业的调研		
		有/无	调研行业数	调研企业数
冶金与 矿业学 院	有色金属智能冶金技术	有	2	5
	钢铁智能冶金技术	有	2	5
	金属智能加工技术	有	2	6
	材料成型及控制技术	有	2	5
	炭材料工程技术	有	1	5
	矿山智能开采技术	有	1	5
	安全技术与管理	有	1	6
	工程地质勘查	有	1	5
	矿物加工技术	有	1	10
电气与 机械学 院	电力系统自动化	有	2	13
	电气自动化技术	有	1	2
	工业机器人技术	有	2	3
	城市轨道交通机电技术	有	2	3
	机电一体化技术	有	2	3
	机电设备技术	有	1	1
	机械制造及自动化	有	3	7
	汽车制造与试验技术	有	1	3
	数控技术	有	1	2
	应用电子技术	有	1	8
建工建 筑工程 学院	道路桥梁工程技术	有	1	2
	建设工程管理	有	1	4
	建筑材料工程技术	有	2	4
	建设工程监理	有	2	6
	建筑工程技术	有	1	99
	建筑设备工程技术	有	1	3
	物业管理	有	2	23
	工程造价	有	1	20
	建筑材料检测技术	有	1	3
	建筑装饰工程	有	2	9
	材料工程技术	有	1	9
	城乡规划	有	1	5
测绘学 院	测绘地理信息技术	有	1	8
	测绘工程技术	有	3	35
	工程测量技术	有	5	62

	摄影测理与遥感技术	有	3	6
	无人机应用技术	有	3	6
环境与 化工学 院	给排水工程技术	有	2	6
	工业分析技术	有	2	2
	化工生物技术	有	2	15
	环境工程技术	有	4	51
	市政工程技术	有	2	6
	应用化工技术	有	2	7
计算机 信息学 院	通信技术专业	有	1	10
	计算机应用技术	无	0	0
	物联网应用技术	有	1	1
	软件技术	有	1	1
	计算机网络技术	有	1	1
	信息安全与管理（2020 新专业）	有	1	1
商学院	市场营销	有	8	26
	会计	有	3	8
	资产评估与管理	有	2	8
	物流管理	有	2	165
	电子商务	有	2	6
	连锁经营管理	有	2	130
	旅游管理	有	2	4
	商务管理	有	2	4
	物流工程技术	有	2	50
外语学 院（（国 际东盟 学院）	应用泰语	有	2	3
	应用外语（老挝语方 向）	有	2	1
	应用英语（旅游、幼 教、商务英语方向）	有	3	10
	应用越南语	有	2	3
艺术设 计学院	宝玉石鉴定与加工	有	15	21
	环境艺术设计	有	20	22
	视觉传播设计与制作	有	5	11
	首饰设计与工艺	有	8	17
	数字媒体艺术设计	有	6	6

通过对各专业开展企业行业调研的检查情况分析，除计算机应用技术专业（计划申报撤销）近三年未开展行业、企业调研外，开展企业、行业调研的各专业存在如下问题：1、有 22 个专业（其中有一个新开设专业）对企业的调研重视程度不够，调研企业数低于 5 个，调研面窄，不深入和全面；2、学校调研表无规范统一的格式；3、存在专业未对调研情况进行深入分析，及时形成调研报告，并结合企业、行业需求适

当调整人才培养方案和课程结构情况；4、目前各专业调研大多采取在顶岗实习阶段通过收集学生实习单位的意见、建议和反馈信息的形式开展，调研形式缺乏多样性；5、学校对调研资料的存档无统一要求，存在调研资料存储不全的情况。

调研企业数量太少，不利于各专业及时收集行业、企业对人才培养的要求和职业能力的分析，人才培养方案制定势必不客观，影响后期课程的开设、学生职业能力的培养和就业。希望各学院扎实开展丰富多样的企业行业调研，深入分析、研究企业行业对于技能型人才的岗位需求、职业综合素养、专业能力和应用能力，进一步明确各专业办学方向，制定科学合理的人才培养方案，深化课程和实践教学改革，做好人才需求分析和预测，满足企业发展规划对人才的需求。希望学校制定统一的调研表模板和企业行业调研标准，进一步规范各专业的企业行业调研工作。

二、岗位分析及岗位进阶分析情况

学 院	专 业	岗位分析		职业岗位进阶分析	
		有/无	岗位分析数	有/无	岗位进阶分析等级数
冶金与矿业学院	有色金属智能冶金技术	有	10	有	5
	钢铁智能冶金技术	有	10	有	5
	金属智能加工技术	有	5	有	3
	材料成型及控制技术	有	5	有	4
	炭材料工程技术	有	7	有	3
	矿山智能开采技术	有	6	有	4
	安全技术与管理	有	8	有	3
	工程地质勘查	有	6	有	3
	矿物加工技术	有	5	有	3
电气与机械学院	电力系统自动化	有	10	有	4
	电气自动化技术	有	4	有	4
	工业机器人技术	有	4	有	3
	城市轨道交通机电技术	有	4	无	0
	机电一体化	有	1	有	3
	机电设备技术	有	9	无	0
	机械制造及自动化	有	5	无	0
	汽车制造与试验技术	有	6	有	3~4
	数控技术	有	1	无	0
	应用电子技术	有	8	无	0
建工建筑工程学院	道路桥梁工程技术	有	6	有	3
	建设工程管理	有	9	无	0
	建筑材料工程技术	有	7	有	3
	建设工程监理	有	5	有	0
	建筑工程技术	有	9	无	0

	建筑设备工程技术	有	6	有	3
	物业管理	有	5	有	1
	工程造价	有	2	有	0
	建筑材料检测技术	有	5	有	0
	建筑装饰工程	有	6	有	
	材料工程技术	有	4	无	0
	城乡规划	有	2	无	0
测绘学院	测绘地理信息技术	有	5	有	5
	测绘工程技术	有	5	有	5
	工程测量技术	有	5	有	3
	摄影测理与遥感技术	有	7	有	3
	无人机应用技术	有	5	有	3
环境与化 工学院	给排水工程技术	有	4	有	3
	工业分析技术	有	4	有	2
	化工生物技术	有	8	有	2
	环境工程技术	有	4	有	3
	市政工程技术	有	4	有	2
	应用化工技术	有	4	有	3
计算机信 息学院	通信技术专业	有	7	有	3
	计算机应用技术	有	5	有	3
	物联网应用技术	有	7	有	3
	软件技术	有	5	有	3
	计算机网络技术	有	6	有	3
	信息安全与管理（2020 新专业）	有	6	有	3
商学院	市场营销	有	7	有	4
	会计	有	5	有	2
	资产评估与管理	有	5	有	3
	物流管理	有	16	有	3
	电子商务	有	14	有	3
	连锁经营管理	有	15	有	3
	旅游管理	有	5	有	3
	商务管理	有	5	有	3
外语学院 （（国际东 盟学院）	物流工程技术	有	10	有	3
	应用泰语	有	1	有	
	应用外语（老挝语方 向）	有	1	无	
	应用英语（旅游、幼 教、商务英语方向）	有	7	有	3
艺术设计 学院	应用越南语	有	6	有	
	宝玉石鉴定与加工	有	4	有	3
	环境艺术设计	有	3	有	3
	视觉传播设计与制作	有	3	有	3

首饰设计与工艺	有	3	有	3
数字媒体艺术设计	有	2	有	3

项 目	数量（个）	百分比（%）
岗位分析数低于 5 个的专业	19	28.79%
岗位进阶分析低于 3 级的专业	5	7.58%
未开展岗位进阶分析的专业	16	24.24%

（各专业岗位分析和岗位进阶分析统计表）

以上数据显示，全校各专业近三年均对专业对应的岗位进行了分析，但专业岗位分析数从 1~15 个不等，岗位分析数低于 5 个的专业有 19 个，岗位进阶分析低于 3 级的专业有 5 个，未开展岗位进阶分析的专业有 16 个。

专业岗位和岗位进阶分析是规划设计人才培养方案和课程体系的必要前提，是保证专业课程教学准确对接职业岗位的重要环节，直接影响各专业的课程设置、学生职业知识和技能点的提炼、学生职业生涯规划和学生未来职业的发展走向，希望未开展岗位分析和岗位进阶分析的专业引起重视，认真开展企业行业的调研，深度挖掘职业领域对学生能力的需求，有针对性的开设专业课程，使专业课程的教学内容更贴近工作实际，帮助学生明确学习目标和职业发展方向，激发学生的学习积极性，并形成内驱动力，使学生毕业后职业能力能直接对接工作岗位和岗位进阶需求。

三、课程框架体系

学 院	专 业	课程框架体系		
		有/无	专业核心课程	专业基础课程
冶金与 矿业学 院	有色金属智能冶金技术	有	9	3
	钢铁智能冶金技术	有	7	5
	金属智能加工技术	有	6	5
	材料成型及控制技术	有	8	6
	炭材料工程技术	有	7	3
	矿山智能开采技术	有	6	5
	安全技术与管理	有	6	5
	工程地质勘查	有	7	5
	矿物加工技术	有	7	5
电气与 机械学 院	电力系统自动化	有	5	6
	电气自动化技术	有	6	6
	工业机器人技术	有	5	5
	城市轨道交通机电技术	有	6	10
	机电一体化	有	5	7
	机电设备技术	有	6	9

	机械制造及自动化	有	9	5
	汽车制造与试验技术	有	6	5
	数控技术	有	6	5
	应用电子技术	有	5	10
建工建 筑工程 学院	道路桥梁工程技术	有	6	7
	建设工程管理	有	8	9
	建筑材料工程技术	有	6	5
	建设工程监理	有	4	13
	建筑工程技术	有	6	6
	建筑设备工程技术	有	7	8
	物业管理	有	6	4
	工程造价	有	9	11
	建筑材料检测技术	有	6	8
	建筑装饰工程	有	12	5
	材料工程技术	有	6	7
	城乡规划	有	7	6
测绘学 院	测绘地理信息技术	有	9	4
	测绘工程技术	有	6	4
	工程测量技术	有	6	5
	摄影测理与遥感技术	有	7	6
	无人机应用技术	有	7	5
环境与 化工学 院	给排水工程技术	有	6	6
	工业分析技术	有	8	5
	化工生物技术	有	4	6
	环境工程技术	有	6	8
	市政工程技术	有	6	6
	应用化工技术	有	5	7
计算机 信息学 院	通信技术专业	有	5	4
	计算机应用技术	有	4	5
	物联网应用技术	有	5	5
	软件技术	有	5	5
	计算机网络技术	有	5	5
	信息安全与管理（2020 新专业）	有	5	5
商学院	市场营销	有	5	10
	会计	有	10	4
	资产评估与管理	有	7	3
	物流管理	有	12	5
	电子商务	有	15	6
	连锁经营管理	有	9	4
	旅游管理	有	7	5
	商务管理	有	6	5
	物流工程技术	有	12	4

外语学院 (国际东盟学院)	应用泰语	有	2	5
	应用外语(老挝语方向)	有	1	6
	应用英语(旅游、幼教、商务英语方向)	有	6	5
	应用越南语	有	2	8
艺术设计学院	宝玉石鉴定与加工	有	7	4
	环境艺术设计	有	6	6
	视觉传播设计与制作	有	7	6
	首饰设计与工艺	有	6	6
	数字媒体艺术设计	有	7	6

项 目	数量(个)	百分比(%)
专业基础课程+专业核心课程不足 10 门的专业数	4	6.06%
专业核心课程低于 5 门的专业数	5	7.58%
专业核心课程高于 10 门的专业数	4	6.06%
专业基础课程低于 5 门的专业数	10	15.15%
专业基础课程高于 10 门的专业数	2	3.03%

(各专业核心课程和基础课程的数量统计分析表)

以上数据显示,专业基础课程和专业核心课程累加后不足 10 门的有 4 个专业;专业核心课程低于 5 门的有 5 个专业;专业核心课程高于 10 门的有 4 个专业;专业基础课程低于 5 门的有 10 个专业;专业基础课程高于 10 门的有 2 个专业。

通过检查发现学校课程框架体系存在如下问题:1、各教研室对专业课程、专业核心课程和专业基础课程的界定不清晰,影响数据的有效性;2、师资短缺或高技能型人才缺乏使课程体系难以有效的支撑人才培养目标;3、传统教学模式下的课程教学内容不能满足社会需求;3、课程结构在课程的设置上较为死板,未实现真正意义上的学分制,学生无法自由选择自己喜欢的课程;4、课程缺乏有机整合,如商学院的旅游和酒店等管理类课程与外语学院应用英语旅游方向的一些课程具有交叉性,课程间未形成合力,形成优势互补;5、实践类课程的教学质量督导薄弱。

建议基于专业岗位和岗位进阶分析,从用人单位需求出发,校企合作共同开发科学合理、适应社会发展、顺应企业用工流程与生产要求的课程体系,加大学院教学管理人员、教研室主任和教师技能培训力度,引进行业企业的技能型人员担任兼课教师,加强校内交叉学科间的交流和合作,整合学校教学和实训资源,开设具有专业特色的优质课程,有计划、有步骤地实现课程结构的均衡化和合理化,并加大学校各类课程

的督导力度，从根本上保障课程的实施效果，保证实践教学课时占总课时比例不低于 50%，实验实训项目（任务）开出率达到 100%。

四、课程思政建设情况

学 院	专 业	课程思政	
		学校立项数	省部级以上立项数
冶金与矿业学院	有色金属智能冶金技术	1	1 省级
	材料成型及控制技术	1	0
电气与机械学院	电力系统自动化	1	0
	汽车制造与试验技术	1	0
建工建筑工程学院	道路桥梁工程技术	1	0
	建筑材料工程技术	1	0
	建筑工程技术	2	0
测绘学院	测绘地理信息技术	3	1（国家级）
	测绘工程技术		
	工程测量技术		
	摄影测理与遥感技术		
	无人机应用技术		
环境与化工学院	化工生物技术	1	0
	环境工程技术	4	0
	市政工程技术	1	0
	应用化工技术	1	0
计算机信息学院	物联网应用技术	1	0
商学院	市场营销	1	0
	会计	2	0
	资产评估与管理	2	0
	电子商务	1	0
	物流工程技术	1	0
外语学院（（国际东盟学院）	应用英语（旅游、幼教、商务英语方向）	1	0

学校课程思政立项建设总体情况为：校级立项建设 27 门，省级立项 1 门，国家级立项 1 门，课程思政立项课程与本学期开设课程门数的比值为 3.39 %，艺术设计学院的五个专业暂时无课程思政立项课程。课程思政立项课程在各学院间分布不均，课程思政的立项数量和等级有很大的上升空间，各专业课程思政申报需要专业的指导和引导。希望学校加大课程思政的培训力度和课程思政优秀典型案例的经验分享，不断提高课程思政的立项门数和立项级别，使课程与思政融会贯通，而非割裂的为思政而思政。

五、职业资格证书开展情况

学 院	专 业	职业资格证书			
		有/无	1+x 证书数量	2020 年 8 月— 2021 年 5 月 1+x 证书取证人数	1+x 证书 通过率
冶金 与矿 业学 院	有色金属智能冶金技术	有	1	0	0
	钢铁智能冶金技术	有		0	0
	金属智能加工技术	有		0	0
	材料成型及控制技术	有		0	0
	炭材料工程技术	无	0	0	0
	矿山智能开采技术	有	1	8	33.30%
	工程地质勘查	有		3	10%
	安全技术与管理	无	0	0	0
	矿物加工技术	无	0	0	0
电气 与机 械学 院	电力系统自动化	有	1	99	98%
	电气自动化技术	有	1	0	0
	工业机器人技术	有	2	0	0
	城市轨道交通机电技术	有	0	0	0
	机电一体化	有	1	0	0
	机电设备技术	有	2	0	0
	机械制造及自动化	有	1	0	0
	汽车制造与试验技术	有	1	74	52%
	数控技术	有	1	0	0
	应用电子技术	有	0	0	0
建工 建筑 工程 学院	道路桥梁工程技术	无	0	0	0
	建设工程管理	有	2	0	0
	建筑材料工程技术	有	1	0	0
	建设工程监理	有	2	0	0
	建筑工程技术	有	3	0	0
	建筑设备工程技术	无	0	0	0
	物业管理	有	0	0	0
	工程造价	无	1	0	0
	建筑材料检测技术	有	0	0	0
	建筑装饰工程	无	0	0	0
	材料工程技术	无	0	0	0
	城乡规划	无	2	0	0
测绘 学院	测绘地理信息技术	有	1 项申报中	0	0
	测绘工程技术	有	1 项申报中	0	0
	工程测量技术	有	1 项申报中	0	0
	摄影测理与遥感技术	有	1 项申报中	0	0
	无人机应用技术	有	1 项申报中	65	92.70%

环境与化 工学院	给排水工程技术	无	0	0	0
	工业分析技术	无	0	0	0
	化工生物技术	无	0	0	0
	环境工程技术	无	0	0	0
	市政工程技术	无	0	0	0
	应用化工技术	无	0	0	0
计算机信 息学院	通信技术专业	无	1	0	0
	计算机应用技术	无	0	0	0
	物联网应用技术	无	1	0	0
	软件技术	有	1	60	20%
	计算机网络技术	有	1	60	20%
	信息安全与管理（2020 新专业）	无	0	0	0
商学院	市场营销	无	2	70	90%
	会计	有	4	219	92.69%
	资产评估与管理	有	1	60	65%
	物流管理	有	1	36	100%
	电子商务	有	2	68	82.35%
	连锁经营管理	有	2 项申报中	0	0
	旅游管理	有	0	0	0
	商务管理	无	1 项申报中	0	0
	物流工程技术	有	1	24	100%
外语 学院 （（国 际东 盟学 院）	应用泰语	无	0		
	应用外语（老挝语方向）	无	0	0	0
	应用英语（旅游、幼教、商务英语方向）	有	0	0	0
	应用越南语	无	0	0	0
艺术 设计 学院	宝玉石鉴定与加工	有	2	0	0
	环境艺术设计	有	1	0	0
	视觉传播设计与制作	有	1	0	0
	首饰设计与工艺	有	2	0	0
	数字媒体艺术设计	有	2	0	0

项 目	数量（个）	百分比（%）
专业总数	66	
无对口职业资格证书数	24	36.36%
有对口职业资格证书数	42	63.64%
开展 1+x 证书认证的专业数	31	46.97%
未开展 1+x 证书认证的专业数	35	53.03%
1+X 证书取证率高于 90%的专业数	5	7.58%

(专业对口职业资格证书统计表)

目前学校66个专业中,有24个(其中5个专业开展1+x证书培训)专业无专业对口的职业资格证书,占比36.36%,开展1+x证书培训的专业有31个,占比46.97%。1+X证书取证率高于90%的专业有电力系统自动化、无人机应用技术、会计、物流管理、物流工程技术五个专业,1+X证书取证人数最多的专业为会计,对接个1+x证书最多的专业有会计和建筑工程技术,7个专业正在积极申报1+X技能等级证书。

通过调研发现1+x证书培训存在以下几个问题:1、经费保障问题。学校1+x培训和认证目前不收取学生的培训和考证费,各学院1+X证书的费用报销存在困难;少数专业如电气学院虽有1+x证书培训,但每个考生的考证时间长,硬件和师资难以支撑大规模的学生培训和考证;2、课程保障问题。未开展1+x认证的专业除师资、硬件或软件困难外,主要原因是尚无课程保障,未将职业技能等级标准和专业教学标准有机结合,将证书培训内容有机融入专业人才培养方案,不断优化课程设置和教学内容,深化教学方法改革,实现课证融通;3、如何调动专业的积极性,以认证为抓手,发挥行业企业重要主体作用,不断推动产教融合校企合作机制,激发学生学习动力,实现精准育人,高端育人值得学校各学院、各专业和相关部门反思。

1+x证书有利于促进“三教”改革,打造高素质“双师型”教师队伍,提高学生技能,培养复合型技术技能人才,提升学生的就业竞争力,实施高质量的职业培训,提升学校的社会服务能力,进一步深化产教融合和校企合作。国家现已发布了四批职业技能等级证书标准,希望各专业对照标准积极申报,以职业能力为导向,构建适合企业和学校发展的专业课程,满足“立足一个行业,突出一个企业”的要求,不断提高学生的专业技术技能和校企合作的有效性。希望学校进一步完善1+x证书制度、校企合作的相关政策法规,制定激励政策,鼓励教师不断提高专业职业能力和水平,带领进驻企业,及时发现和解决学生实际应用问题,实现教学指导应用,应用反哺教学的良性循环。

六、专业介绍更新情况

目前学校除计算机应用技术专业(计划撤销专业)无2019年后专业介绍的更新外,其余专业均响应职教二十条的要求和学校专业介绍更新的相关规定及时更新各专业的专业介绍。

七、2019届学生毕业设计或毕业论文开展情况

学 院	专 业	2019届学生毕业设计或毕业论文		毕业答辩	
		有/无	第五/六学期	有/无	毕业论文答辩形式

冶金与 矿业学 院	有色金属智能冶金技术	毕业设计/论文	第五学期	有	小组答辩
	钢铁智能冶金技术	毕业设计	第五学期	有	小组答辩
	金属智能加工技术	毕业设计	第五学期	有	小组答辩
	材料成型及控制技术	毕业设计	第五学期	有	小组答辩
	炭材料工程技术	毕业设计	第五学期	有	小组答辩
	矿山智能开采技术	毕业设计	第六学期	有	小组答辩
	工程地质勘查	毕业设计/论文	第六学期	有	小组答辩
	安全技术与管理	毕业设计	第五学期	有	小组答辩
	矿物加工技术	毕业设计	第五学期	有	小组答辩
电气与 机械学 院	电力系统自动化	毕业设计/论文	第五学期	有	小组答辩
	电气自动化技术	毕业论文	第五学期	有	小组答辩
	工业机器人技术	毕业设计	第五学期	有	小组答辩
	城市轨道交通机电技术	毕业设计/论文	第五学期	有	小组答辩
	机电一体化	毕业设计/论文	第五学期	有	小组答辩
	机电设备技术	毕业设计/论文	第五学期	有	小组答辩
	机械制造及自动化	毕业论文	第五学期	有	小组答辩
	汽车制造与试验技术	毕业设计/论文	第五学期	有	公开答辩+ 小组答辩
	数控技术	毕业论文	第五学期	有	小组答辩
	应用电子技术	毕业设计/论文	第五学期	有	公开答辩
建工建 筑工程 学院	道路桥梁工程技术	毕业设计	第五学期	有	小组答辩
	建设工程管理	毕业设计	第六学期	有	小组答辩
	建筑材料工程技术	无	无	有	小组答辩
	建设工程监理	毕业设计	第五学期	有	小组答辩
	建筑工程技术	无	无	有	小组答辩
	建筑设备工程技术	毕业设计	第六学期	有	小组答辩
	物业管理	毕业论文	第六学期	有	小组答辩
	工程造价	毕业设计	第六学期	有	小组答辩
	建筑材料检测技术	无	无	有	公开答辩
	建筑装饰工程	毕业设计	第六学期	有	公开答辩
	材料工程技术	无	无	有	小组答辩
	城乡规划	无	无	有	小组答辩
测绘学 院	测绘地理信息技术	无	无	有	公开答辩
	测绘工程技术	无	无	有	公开答辩
	工程测量技术	无	无	有	公开答辩
	摄影测理与遥感技术	无	无	有	公开答辩
	无人机应用技术	无	无	有	公开答辩
环境与 化工学 院	给排水工程技术	毕业论文	第五学期	有	小组答辩
	工业分析技术	毕业论文	第六学期	有	小组答辩
	化工生物技术	毕业论文	第五学期	有	小组答辩
	环境工程技术	毕业设计	第五学期	有	小组答辩
	市政工程技术	毕业设计	第五学期	有	小组答辩
	应用化工技术	毕业论文	第五学期	有	小组答辩

计算机信息学院	通信技术专业	毕业设计	第五学期	有	小组答辩
	计算机应用技术	毕业设计	第五学期	有	小组答辩
	物联网应用技术	毕业设计	第五学期	有	小组答辩
	软件技术	毕业设计	第五学期	有	小组答辩
	计算机网络技术	毕业设计	第五学期	有	小组答辩
	信息安全与管理（2020新专业）	无	无	无	无
商学院	市场营销	毕业实习总结	第六学期	有	小组答辩
	会计	毕业实习总结	第六学期	有	小组答辩
	资产评估与管理	毕业设计	第五学期	有	小组答辩
	物流管理	毕业论文	第五学期	有	公开答辩+小组答辩
	电子商务	毕业实习总结	第六学期	有	小组答辩
	连锁经营管理	毕业设计	第五学期	有	小组答辩
	旅游管理	毕业实习总结	第六学期	有	小组答辩
	商务管理	毕业设计	第五学期	有	公开答辩+小组答辩
	物流工程技术	毕业设计/毕业论文	第五学期	有	公开答辩+小组答辩
外语学院 （（国际东盟学院）	应用泰语	无	无	无	无
	应用外语（老挝语方向）	毕业论文	第六学期	有	小组答辩
	应用英语（旅游、幼教、商务英语方向）	毕业论文	第五学期	有	公开答辩+小组答辩
	应用越南语	毕业论文	第五学期	有	公开答辩
艺术设计学院	宝玉石鉴定与加工	毕业设计	第五学期	有	公开答辩
	环境艺术设计	毕业设计	第五学期	有	公开答辩
	视觉传播设计与制作	毕业设计	第五学期	有	公开答辩
	首饰设计与工艺	毕业设计	第五学期	有	公开答辩
	数字媒体艺术设计	毕业设计	第五学期	有	公开答辩

以上数据显示，学校有11个专业（其中一个新开设专业暂无毕业生）未开展毕业论文或设计，45个专业毕业答辩以小组答辩为主，测绘学院和艺术设计学院的毕业生答辩以公开答辩形式开展，组织较为规范，艺术设计学院还以教师教学成果形式，正式出版优秀毕业设计作品集。

通过检查发现，学校毕业设计/论文的指导和答辩工作存在以下两个问题：1、规范性不够，存在各学院、各专业或不同指导教师毕业设计或论文的封面、格式、字体、字数、答辩组织形式和流程不一，毕业设计或论文格式、封面五花八门，以简单的实习报告充当论文，毕业答辩流程简化或省略，毕业论文/设计的分数和指导教师签字缺失，毕业论文存档份数和年限无统一要求等情况。2、学院对学生毕业设计或论文工作的重

视程度、教师的指导力度、学生的重视程度均不足，导致毕业设计或论文的质量良莠不齐，存在毕业论文或设计缺失基本要素，答辩走过场的情况。

毕业论文或设计是学生基础学习的总结，学生在教师指导、实践应用调研、知识查询和学习过程中，将知识学以致用，知识转化为能力，不断提高学生应用知识解决实际问题的能力。希望学校相关部门尽快出台毕业设计/论文的指导、答辩要求和制作、存档标准，各学院要正确对待此项工作，认真、规范的组织开展此项工作，保证人才培养质量。

八、对外合作交流工作开展情况

学 院	专 业	对外合作交流工作					
		中外合作办学人数	境外合作方	校际交流人数	校际交流方	留学生数	留学生国籍
电气与机械学院	电力系统自动化	0	无	0	无	4	老挝
	电气自动化技术	321	德国安哈尔特大学	0	无	0	0
	机电一体化	139	加拿大圣克莱尔学院	0	无	0	0
	机械制造及自动化	120	北黑森应用技术大学	0	无	0	0
	汽车制造与试验技术	0	无	0	无	1	老挝
	建筑工程技术	0	肯尼亚	0	无	1	0
测绘学院	测绘工程技术	52	白俄罗斯国立农科院	0	无	0	0
环境与化工学院	环境工程技术	39	白俄罗斯农科院	0	无	0	0
计算机信息学院	软件技术	0	无	0	无	2	缅甸、柬埔寨
商学院	会计	177	加拿大圣克莱大学	8	加拿大圣克莱大学	0	0
	物流管理	0	无	0	无	7	老挝
	旅游管理	0	无	0	无	3	老挝
艺术设计学院	宝玉石鉴定与加工	0	无	20	中央美术学院	0	0
	环境艺术设计	38	白俄罗斯国立农科院	0	无	0	0

	首饰设计与工艺	0	无	20	中央美术学院	0	0
汇总	15	886	5	48	2	18	3

近三年，学校涉及中外合作办学的专业有 7 个，培养学生总数为 886 人，占比 14.99%，境外合作方主要为：德国安哈尔特大学、加拿大圣克莱尔学院、北黑森应用技术大学、肯尼亚和白俄罗斯国立农科院；涉及校级交流的专业有 3 个，学生总人数为 48 人，校际交流方主要为：加拿大圣克莱大学和中央美术学院；涉及留学生的专业有 6 个，留学生总数为 18 人，留学生国籍分布为：老挝、缅甸、柬埔寨。

教育部部长陈宝生对新阶段职业教育发展作出系统规划，要求坚持并巩固类型教育定位，处理好“五个关系”，其中之一就是处理好中外关系，抓住中国特色，以质量、特色走进世界职业教育中心。云南省教育厅厅长周荣“在壮丽 70 年·奋斗新时代”云南篇章成就展系列访谈中介绍，云南教育对外开放工作主动融入和服务国家“一带一路”倡议和“面向南亚东南亚辐射中心”定位，采取有力措施，在“走出去”和“引进来”上双向发力，加快推进面向南亚东南亚的教育辐射中心建设。此外，在《开展“一带一路”教育行动国际合作备忘录》中周荣厅长明确提出云南教育对外开放“一心三地”的新目标、新定位，即：“把云南建设成为中国面向南亚东南亚区域教育辐射中心，中国面向南亚东南亚开放重要人才培养基地、中外人文交流基地、中国教育对外开放新高地。”

我校地处云南，学校教育辐射南亚东南亚国家的人数和合作对象有待进一步加强，应结合云南教育 and 经济面向南亚东南亚辐射的特点，积极建好用好现有的教育交流平台，开拓建设新平台，邀请更多南亚东南亚家教育机构与学校合作，继续发挥好奖学金的引导激励作用，完善奖励资助和管理机制，创新人才培养模式，发挥学校的区域和专业优势，推动更宽领域、更深层次地教育对外合作，扩大规模，提升质量，不断提高对外合作、校际交流和留学生培养的能力和水平，为区域教育和经济发展做贡献的同时，提高学校的国际教育影响力。

九、师资情况

学 院	专 业	专业 在校 学生 人数	师资情况								
			专任 教师 数	校 内 兼 课 教	校 外 兼 课 教	教 授	副 教 授	讲 师	初 职	博 士	硕 士

				师 数	师 数						
冶金与矿 业学院	有色金属智能冶金技术	423	7	3	1	2	3	2	0	2	3
	钢铁智能冶金技术	443	6	3	1	1	3	2	0	1	3
	金属智能加工技术	252	3	1	0	1	0	2	0	0	3
	材料成型及控制技术	217	3	1	1	1	1	1	0	0	2
	炭材料工程技术	195	4	0	4	1	0	3	0	1	3
	矿山智能开采技术	245	7	4	0	4	2	1	0	1	5
	工程地质勘查	158	4	1	2	1	2	1	0	0	4
	安全技术与管理	350	3	10	0	0	3	0	0	0	2
	矿物加工技术	193	6	0	0	4	2	0	0	1	3
电气与机 械学院	电力系统自动化	300	7	0	0	0	5	2	2	0	3
	电气自动化技术	1401	15	13	9	0	5	8	2	0	10
	工业机器人技术	58	3	3	4	0	1	1	1	0	3
	城市轨道交通机电技术	167	3	0	0	0	3	0	0	0	1
	机电一体化	1018	8	10	5	0	5	3	0	0	4
	机电设备技术	191	4	9	2	2	1	1	0	0	3
	机械制造及自动化	615	8	0	0	1	1	6	0	0	6
	汽车制造与试验技术	529	5	6	3	1	3	1	0	0	4
	数控技术	217	10	0	6	1	3	3	3	0	5
	应用电子技术	175	4	1	0	1	1	2	0	0	0
建工建筑 工程学院	道路桥梁工程技术	355	4	4	0	0	1	2	1	0	4
	建设工程管理	325	5	1	4	1	3	1	0	0	5
	建筑材料工程技术	406	6	6	0	1	4	1	0	1	1
	建设工程监理	167	4	3	0	0	3	1	0	0	4
	建筑工程技术	913	14	7	0	0	4	10	0	0	7
	建筑设备工程技术	118	5	1	2	0	1	4	0	0	3
	物业管理	260	5	1	0	0	3	2	0	0	4
	工程造价	358	5	4	2	1	1	3	0	0	2
	建筑材料检测技术	309	6	1	0	0	2	3	0	0	0
	建筑装饰工程	239	3	2	2	0	1	2	0	0	2
	材料工程技术	320	6	2	0	0	1	4	1	0	6

	城乡规划	182	4	0	1	0	1	3	0	0	2
测绘学院	测绘地理信息技术	336	4	3	1	3	1	2	2	0	8
	测绘工程技术	392	6	2	0	1	3	3	1	1	7
	工程测量技术	362	4	2	3	0	1	5	3	0	7
	摄影测理与遥感技术	161	1	3	2	1	0	3	2	0（1人在读）	6
	无人机应用技术	54	1	2	1	0	1	1	2	0	3
环境与化工学院	给排水工程技术	323	4	1	0	0	2	2	0	0	1
	工业分析技术	248	8	3	0	0	2	6	0	1	
	化工生物技术	327	3	5	0	0	0	3	0	0	3
	环境工程技术	566	10	0	0	1	6	2	1	1	7
	市政工程技术	221	4	1	0	0	3	1	0	0	4
	应用化工技术	495	6	5	0	2	1	2	1	1	3
计算机信息学院	通信技术专业	709	3	4	6	0	0	3	0	0	3
	计算机应用技术	321	5	0	0	0	2	2	1	0	4
	物联网应用技术	365	4	4	3	1	3	0	0	0	4
	软件技术	275	4	2	0	0	2	1	1	0	4
	计算机网络技术	355	4	3	2	1	0	2	1	0	3
	信息安全与管理	61	2	2	2	0	0	1	1	0	2
商学院	市场营销	309	4	4	3	0	3	1	0	0	4
	会计	1466	15	10	5	0	8	4	3	0	11
	资产评估与管理	348	6	0	4	1	3	2	0	0	6
	物流管理	498	7	2	8	0	5	1	1	0	3
	电子商务	379	9	7	4	2	2	5	0	1（外聘）	8
	连锁经营管理	316	7	3	7	0	3	4	0	0	5
	旅游管理	376	5	0	5	0	3	2	0	0	5
	商务管理	317	6	3	4	0	2	4	0	0	4
	物流工程技术	325	11	2	5	2	6	2	1	0	7
外语学院（（国际东盟学院）	应用泰语	362	5	0	0	0	0	5	0	0（1人在读）	4

	应用外语（老挝语方向）	147	3	0	1	0	0	1	2	0	0
	应用英语（旅游、幼教、商务英语方向）	402	41	4	0	2	19	20	0	0	35
	应用越南语	175	4	0	0	0	0	3	1	0	4
艺术设计学院	宝玉石鉴定与加工	299	7	3	17	1	1	2	3	1	5
	环境艺术设计	453	11	4	8	0	2	8	1	0	11
	视觉传播设计与制作	123	3	2	3	0	1	1	1	0	2
	首饰设计与工艺	240	6	0	4	1	1	2	2	0	6
	数字媒体艺术设计	118	4	1	2	0	1	1	2	0	4
合计	66	23323	404	184	149	43	156	182	43	14	300

各专业上报的专任教师总人数为 404 人，校内兼课教师为 184 人，校外兼课教师为 149 人。专任教师中，教授 43 人，占比 10.64%；副教授 156 人，占比 38.61%；中职 182 人，占比 45.05 %；初职 43 人，占比 10.64%；博士 12 人，占比 2.97%；硕士 300 人，占比 74.26% 。

希望学校加快推进师资的学历结构建设，引进一定数量的博士，完善教师的学历结构，努力实现专业具有博士学位专任教师比例不低于15%。继续加强兼职教师数比例，尽快达到“兼职教师授课课时不少于专业课总课时的20%。”全校生师比不低于1:18，所依托专业专任教师与该专业全日制在校生人数之比不低于1:20。

本次检查数据虽经各专业教研室主任和学院领导一再签字确认，但仍存在教研室对指标内涵不清晰、数据填写错误或缺失的情况，数据多次修改、确认，一定程度上影响了工作的及时性和数据的时效性，希望各学院相关人员上报数据时要认真负责、认真审核并分析数据的真实性和有效性，确保数据上报的及时有效。

2021 年春季学期各类课程教学的学生满意度调查报告

为及时了解学生对各类课程的教学满意度，进一步提高学校教学质量和人才培养质量，内部质量保证中心于第十四周面向学校大一、大二学生开展了各类课程的教学满意度调研，现将调研情况汇总如下：

一、各学院的参与率

1、各学院调研人数分布

管理部门	应调研学生数（人）	实调研学生数（人）	学生参与率（%）
冶金与矿业学院	1775	896	50.48%
电气与机械学院	3239	1831	56.53%
建筑工程学院	2609	1437	55.08%
测绘学院	895	759	84.80%
环境与化工学院	1480	1103	74.53%
计算机信息学院	1401	1088	77.66%
商学院	2872	2461	85.69%
外语学院（东盟国际学院）	777	583	75.03%
艺术设计学院	826	665	80.51%
汇总	15874	10823	68.18%

2、调研人数的年级分布

选 项	小计	比例
一年级	5560	 51.37%
二年级	5263	 48.63%
本题有效填写人次	10823	

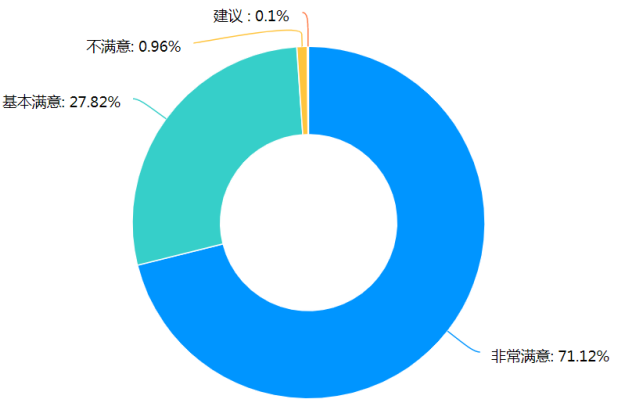
通过数据可以看出各学院对学校评教工作的重视程度不一，尤其是管理学生较多的三个学院评教率较低，学校参评率还有很大的上升空间。目前全国高职院校学生评教参评率的中位数在 96%以上，且学生评教的参与率和满意度将会影响学校各类数据的填报，请评教数据相对较低的学院给予重视，加大宣传力度，督促学生配合完成满意度调研工作，提高评教参与度。

二、各类课程的满意度

（一）思想政治课的教学满意度（包括：形势与政策；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；思想道德修养与法律基础等课程）。

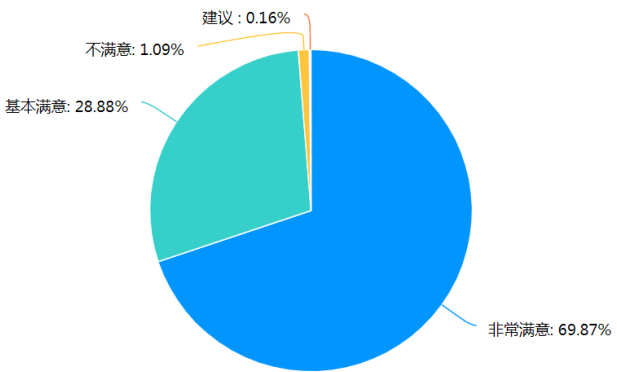
选项	小计	比例
非常满意	7697	 71.12%
基本满意	3011	 27.82%
不满意	104	 0.96%

建议	11	0.1%
本题有效填写人次	10823	



（二）非专业课即公共基础课教学满意度（不含思政课，具体指：创新创业基础；大学计算机基础；大学英语 I；大学英语 II；大学语文；高等数学；就业指导；军事理论；军事训练；劳动专题教育；体育 I；体育 II；体育专项 I；体育专项 II；心理健康教育；应用文写作；职业生涯规划与就业指导等课程）

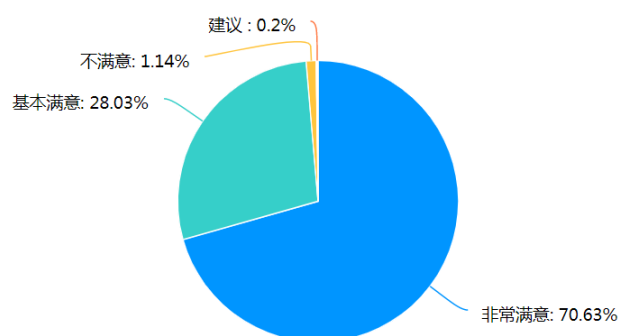
选项	小计	比例
非常满意	7562	69.87%
基本满意	3126	28.88%
不满意	118	1.09%
建议	17	0.16%
本题有效填写人次	10823	



（三）专业课的教学满意度（除思政课、公共基础课以外的课程）

选项	小计	比例
----	----	----

非常满意	7644	70.63%
基本满意	3034	28.03%
不满意	123	1.14%
建议	22	0.2%
本题有效填写人次	10823	



三、意见和建议处理情况

调研过程中，学生共对各类课程提出了 50 条建议，内部质量保证中心已将建议进行汇总和分类，并将意见反馈至相关学院，希望相关学院给予重视，并在后期的教学中有所改进和提升。

2021 年春季学期期中学院师生座谈会情况总结

一、基本情况

学校学期期中师生座谈会为师生之间、教与管之间、学与管之间搭建了一个师生恳谈平台，师生积极为学校的教学和管理建言献策，有利于进一步提高学校的教学质量和服务质量，各学院一直以来高度重视师生座谈会。

本学期，大多数学院以教研室为单位组织师生座谈会，参加座谈会的人员有学院领导、教研室主任、教师代表和班级学生信息员，各学院共组织师生座谈会 65 场，参加人数达到 2000 余人。座谈会上师生积极发言，气氛活跃，大多数学院对师生提出的涉及教学方面的意见和建议及时给予现场解答或处理，并表示对存在的问题将及时改进，对其它不能解决的问题，将积极向学校有关部门反映，争取尽快得到落实。

二、师生提出的主要问题和处理情况

序号	提出的主要问题	处理情况
1	大部分课程目前教学资源均为 PPT 课件，可视化的教学资源有限；教学过程中信息化教学手段未能在所有课程中开展，部分教师信息化教学运用能力有待提高。	各学院、各专业以双高课程建设为契机，加大课程资源库建设力度；开展多途径、多形式的培训，提高教师信息化教学能力和水平。
2	大多数学生缺乏人生规划和职业规划，对目前新形势下“1+X 证书”的有关问题不太了解；部分学生对专业和专业执业资格证书取证认知较少，对所学知识与未来就业的关系较迷茫。	各专业学院、专业教研室和专业教师加强学生专业能力、专业对接岗位及岗位进阶分析，并对职业技能等级证书和级别进行介绍、讲解和说明，便于学生了解其专业“X”证书的相关内容、要求及课程与职业的关联，并通过专业讲座、专业教师上职业规划课程和学院近三年就业岗位情况分析及发布，从不同方面给予同学们指导，加强学生对专业的认知和自身的职业规划。
3	部分学生纪律松懈，旷课、迟到学生较多，课堂上玩手机、打游戏现象较为突出。	已将情况反馈至学生处，另外各学院需强化学生的纪律观念，加强学生的纪律教育，提醒教师严格考勤制度和课堂纪律管理。建议可将缺勤次数与期末总成绩挂钩。
4	部分学生感到专业课程学习难度大	各学院应认真开展领导评教和同行评教，通过听课了解课程教授和学生学习情况；加强对难学课程的教学方法研究；建议教师精心设计教学内容，提高学生学习兴趣，尝试用通俗易懂、学生易于接受的方式开展教学，要求学生做好课程预习和课后复习，提高学习效果。

5	一年级新生班级部分学生学习目的不明确，学习得过且过，晚自习效果较差。	建议大一班级辅导员或班主任进一步加强班级的学风建设，召开班会研讨如何构建良好的班风和学风，形成班规并遵章办事。对晚自习学习效果差的班级，建议调动班委管理的积极性，对晚自习的学习内容和纪律进行安排和管理，各班组建晚自习分组学习小组，并对学习团队进行奖惩；各学院晚自习巡视教师加强晚自习的巡查力度，对于管理散漫的班级进行直接干预并通报。建议班主任或辅导员对学习不明确、积极性不高的学生开展一对一访谈，了解学生学习存在困难的症结所在，制定一对一帮扶计划，帮助学生转变学习态度。
6	各学院日常教学巡视和师生座谈会反馈比较集中的问题为多媒体教室使用问题和测绘学院楼网络信号问题。	内部质量保证中心也同时将此问题反馈至网络管理与信息中心。
7	排课方面： 1、错峰上课第2节与第3节课间休息时间过长，12：30分下课，除去一小时的吃饭时间，加上课前准备时间，师生休息时间不足20分钟，午休时间较短，造成下午课程教学效果不理想。 2、电气与机械学院反馈一年级学生的课程安排较多，本学期周一到周四1-8节均安排课程，且周三或周四晚上9.10节也有课程安排，学生课业压力大。 3、同一任课教师上同一班级的两门课程，且上下午课程连排，学生学习视觉审美疲劳。	相关教研室已向相关排课人员反馈该问题，内部质量保证中心也同时将此问题反馈至教务处。

下学期工作检查预告

为进一步提高工作效率，明确督导和诊断改进工作目标和方向，现将下学期工作检查重点提前预告如下：

一、请各专业对标兼职教师要求，抓好兼职教师的配备及其课时量落实，下学期将开展兼职教师相关要求的对标工作检查。

二、请各专业积极推进标准建设工作，下学期将检查专业、课程标准建设情况。

三、对本学期查找存在的主要问题进行“回头看”，并重点检查各专业岗位调研和毕业论文（设计）及其答辩执行的规范性。

四、校内外实训、实习开展情况检查。

五、各学院、各部门双高项目建设的进度检查。