



昆明冶金高等专科学校 高等职业教育质量年度报告 (2018)



昆明冶金高等专科学校
二〇一七年十二月



内容真实性责任声明（格式）

学校对昆明冶金高等专科学校质量年度报告（2018）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2017 年 12 月 25 日



目录

一、学生发展	4
(一) 就业质量	4
1、就业服务	5
(1) 岗位数	5
(2) 招聘会满意度	5
(3) 就业创业信息网满意度	6
(4) 就业指导课满意度	6
(5) 就业帮扶与推荐满意度	7
2、就业率	7
(1) 初次就业率	7
(2) 年终就业率	8
3、就业岗位	8
(1) 专业对口率	8
(2) 转正月收入	8
(3) 参加培训情况	9
(4) 职业发展前景	9
4、人职匹配	10
(1) 职业兴趣	10
(2) 职业能力胜任	10
(3) 企业文化认同	11
(4) 毕业生称职情况企业评价	11
5、满意度	11
(1) 就业满意度	11
(2) 母校满意度	12
(二) 学生活动	12
1、加强校园文化建设, 强化理想信念教育	13
2、全方位开展了丰富多彩的校园文化活动	13
3、深化“做好事做善事做志愿者”主题实践教育活动	13
4、实施第二课堂成绩单制度	15
(三) 学生服务	15
1、加强学生管理服务信息化建设	15



2、细化学生奖助学金发放工作	16
3、做实家庭经济困难学生认定工作	16
4、规范勤工助学及学费减免工作	17
(四) 创新创业	17
1、完善创新创业教育体系建设	17
2、第九届大中专学生课外学术科技节再创辉煌	18
3、第三届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛成绩优异	18
4、注重参赛过程指导，服务同学成长成才	18
(五) 技能竞赛	18
二、教学改革	20
(一) 发展定位	20
(二) 办学条件	20
(三) 专业设置及与当地产业匹配度	21
1、专业设置	21
2、专业与当地产业匹配度	21
3、课程设置	22
(四) 实训基地情况	24
1、校内实训基地	24
2、校外实训基地及顶岗实习	25
(五) 教师队伍	25
1、师资队伍基本情况	25
2、师资队伍建设措施	26
(六) 突出产教融合、校企合作	28
三、政策保障	28
(一) 政策引导	28
(二) 经费投入	28
(三) 专项实施	29
1、持续推进高水平高职院校建设，全面推进学校综合改革	29
2、积极推进学校高职教育创新发展行动计划	29
3、认真开展教学诊断与改进工作	29
4、启动云南省优质高职院校立项建设单位	30
(四) 教学质量保障有力	30
1、网上评教工作扎实开展	30



2、日常教学巡视工作常态化	31
3、搭建展示优秀教学效果的交流学习平台	31
四、服务贡献	31
(一) 人才培养服务地方经济发展	31
(二) 科研服务项目	32
(三) 面向社会开展职业培训鉴定	33
(四) 承担职教师资培训项目	33
五、国际交流合作	33
六、挑战与展望	37
(一) 面临挑战	37
1、整体办学效益还需进一步提升	37
2、专业建设各项标准还不够高	37
3、科研和社会服务能力需进一步增强	37
4、学校基础设施还需进一步完善	37
(二) 展望	37



图表目录

表 1 计分卡	1
表 2 资源表	1
表 3 国际影响表	2
表 4 服务贡献表	2
表 5 落实政策表	3
表 6 学校九大优势专业及专业群	22
表 7 校内实践基地建设情况统计表	24
表 8 校内实践基地使用及管理情况统计表	25
表 9 校外实习基地使用及管理情况统计表	25
表 10 应届毕业生顶岗实习情况统计表	25
表 11 人才荣誉及命名	25
表 12 中外合作办学情况统计	34
表 13 国（境）外留学生人数统计	34
表 14 学生出国（境）实习人数统计	34
表 15 学生境外就业情况统计	34

案例目录

案例 1: 校团委组织“小梦想大爱心”夏令营活动	14
案例 2: 开展职业生涯访谈活动	14
案例 3: 开展“实践归来话成就”暑期社会实践总结宣传工作	14
案例 4: 学校“第二课堂成绩单”课外教育活动学分试点工作	15
案例 5: 开展体系化创业教育工作, 注重课程实践活动	18
案例 6: 昆明冶金高等专科学校在“中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估”中排名第七十二位 云南高职院校首位	19
案例 7: 昆明冶金高等专科学校互联网+思想政治理论课教学模式创新	22
案例 8: 昆明冶金高等专科学校商学院电商双创课新学习姿势	23
案例 9: 昆明冶金高等专科学校测绘学院举办第五届教师测绘技能大赛	27
案例 10: 昆明冶金高等专科学校获得“2017 港澳台泛珠三角+大学生计算机作品总决赛”金奖	36



表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
11557	昆明冶金高等专科学校	1	就业率	%	97.5	97.6
		2	月收入	元	3002.16	3508.62
		3	理工农医类专业相关度	%	80.37	81.25
		4	母校满意度	%	97.35	98.17
		5	自主创业比例	%	1.14	1.4
		6	雇主满意度	%	98.03	98.38
		7	毕业三年职位晋升比例	%	40.09	39.63

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
11557	昆明冶金高等专科学校	1	生师比	—	17.87:1	17.09:1
		2	双师素质专任教师比例	%	63.46	63.26
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	11353.32	13169.13
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	23.12	23.10
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.74	0.77
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	1637	1795
			其中：线上开设课程数	门	164	186
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						



表 3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
11557	昆明冶金高等专科学校	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	8
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	11760	20520
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1680	1920
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	1

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
11557	昆明冶金高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	16261	16740
			毕业生人数	人	5159	5374
			其中：就业人数	人	5030	5247
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A类：留在当地就业人数	人	4036	3705
			B类：到中小微企业等基层服务人数	人	1864	1973
			C类：到500强企业就业人数	人	107	138
		2	横向技术服务到款额	万元	137.56	109.63
		3	纵向科研经费到款额	万元	41.15	46.70
		4	技术交易到款额	万元	132.71	89.99
		5	非学历培训到款额	万元	915.20	219.27
		6	公益性培训服务	人日	0	399
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				地市级（ <input type="checkbox"/> ）
行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）				其他（ <input type="checkbox"/> ）		



表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
11557	昆明冶金高等专科学校	1 年生均财政拨款水平	元	12000	12000	
			其中：年生均财政专项经费	元	4576.81	3579.05
		2 教教职工额定编制数	人	1026	1026	
			在岗教教职工总数	人	954	965
				其中：专任教师总数	人	618
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	3673.15	4673.23	
		4 生均企业实习经费补贴	元	171.64	102.49	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	13	13	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	10151	15647	
			年支付企业兼职教师课酬	元	659206	383217
			其中：财政专项补贴	元	0	0



昆明冶金高等专科学校位于“滇中城市经济圈”的省会城市昆明，始建于1952年，建校65年，专科办学38年，是一所历史悠久、特色鲜明，以工为主，工、管、文、商、艺并举的全日制公办普通学校，是全国百所之一的国家示范性高等职业院校、云南省高水平高职院校建设项目院校。2017年获批成为云南省优质高职院校立项建设单位，云南省首批创新创业改革示范校。长期积淀形成优良的工科办学传统和浓郁的工程文化氛围，工程应用特色鲜明，形成了丰富的优质工科办学资源。与行业企业和区域经济社会发展的结合度较高，为社会培养了近12万名毕业生，取得了显著的办学成效。

一、学生发展

学校不断落实人才培养方案中明确的“立德树人，坚持全面发展”的指导意见，构建贯穿课堂内外全过程全方位的“立德树人”培养模式，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，逐步形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的长效机制。

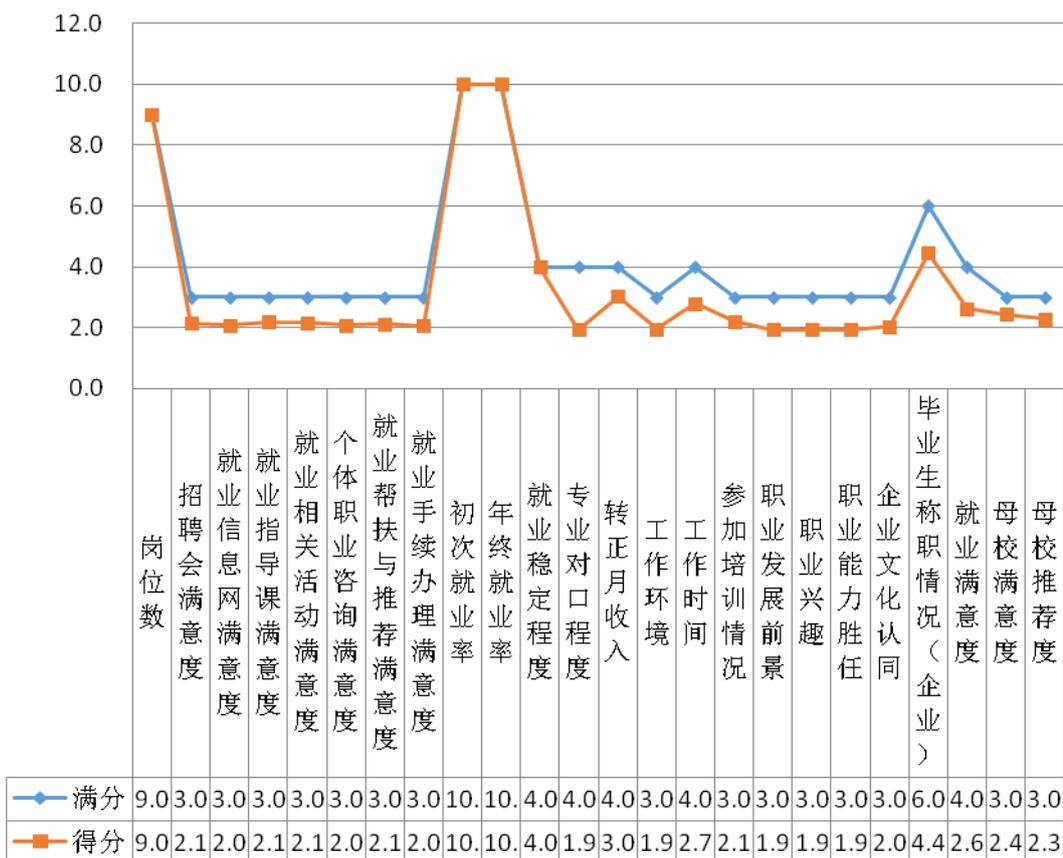
（一）就业质量

昆明冶金高等专科学校毕业生就业质量评价指标包括就业服务、就业率、就业岗位、人职匹配和满意度5个一级指标。二级指标有：岗位数、初次就业率、年终就业率、专业对口率、转正月收入、工作环境、职业能力胜任、母校满意度、母校推荐度等。我校2017年毕业生5374人，针对毕业生的就业质量调查问卷发放5286份，回收3981份，毕业生覆盖率达98.4%，回收率达75.3%，各专业回收问卷与毕业生数比都达到31%以上；我校毕业生2017年就业单位2392家，发放问卷1239份，回收435份，用人单位覆盖率51.8%，回收率35.1%。总体来说，毕业生调查回收率比2016年上升20个百分点。所获得的数据可以保证就业质量评价的真实性和客观性。

学校2017届毕业生就业质量评价满分为100，得分79.4，与上年76.1相比有提升。各项指标得分如下图：



2017届毕业生就业质量评分详情



从图表可以看出,根据我校教学质量评价指标进行评分,我校在就业岗位数、初次就业率、年终就业率、就业稳定程度 4 个指标得分均为满分,母校满意度、母校推荐度、转正月收入、毕业生称职度企业评价得分较高。我校毕业生就业质量的各个方面较为均衡,无较明显短板,总体就业质量处于中上水平。

1、就业服务

(1) 岗位数

我校 2017 届毕业生共 5374 人,学校就业部门和各学院组织的校园招聘会和网络招聘会共提供岗位 30657,生均岗位数达 5.68 个,比上年 5.2 个相比上升,在同类院校处于较高的水平,按学校就业质量评分细则得满分 9.00 分。

(2) 招聘会满意度

学校就业部门和各学院 2017 年以来发布 169 场网络招聘会,223 场现场招聘宣讲会,1 场大型供需见面会。为毕业生提供岗位 30657 多个就业岗位。毕业生对校园招聘会的满意率较高,为 93.31%,得分 2.15 分(满分为 3 分)。招聘会满意度调查结果如图所示:



选项	小计	比例
非常满意	1008	25.31%
满意	1699	42.66%
基本满意	1033	25.94%
不太满意	202	5.07%
非常不满意	41	1.03%
本题有效填写人次	3983	

(3) 就业创业信息网满意度

2017 年学校就业网的访问量近 70 万人次。2017 届毕业生对学校就业信息网的满意率较高，为 93.62%，得分：2.09（满分为 3 分）。就业信息网满意度调查结果如图所示：

选项	小计	比例
非常满意	850	21.34%
满意	1710	42.93%
基本满意	1169	29.35%
不太满意	205	5.15%
非常不满意	49	1.23%
本题有效填写人次	3983	

(4) 就业指导课满意度

2017 届毕业生对学校就业指导课满意率较高，为 94.63%，得分 2.19（满分为 3 分）。就业指导课满意度调查结果如图所示：

选项	小计	比例
非常满意	1075	26.99%
满意	1764	44.29%
基本满意	930	23.35%
不太满意	170	4.27%
非常不满意	44	1.1%



本题有效填写人次	3983
----------	------

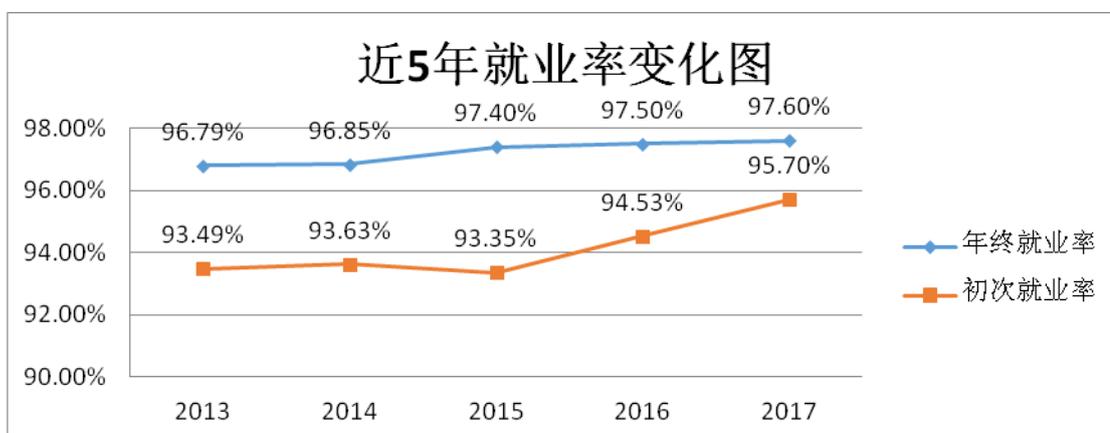
(5) 就业帮扶与推荐满意度

2017 届毕业生对学校就业帮扶与推荐满意率为 93.19%，得分 2.12（满分为 3 分）。

选项	小计	比例
非常满意	982	24.65%
满意	1639	41.15%
基本满意	1091	27.39%
不太满意	207	5.2%
非常不满意	64	1.61%
本题有效填写人次	3983	

2、就业率

我校 2017 年专科毕业生初次就业率为 95.7%，高于云南省高校毕业生初次就业率 88.8%，年终就业率为 97.6%，高于 2016 年云南省高校毕业生年终就业率 97.4%持平。我校近 5 年毕业生年终就业率都在 96%以上，各专业毕业生都能充分就业，这反映了学校专业布局较为贴近社会需求，人才培养水平得到用人单位的广泛认可。近年来，学校将就业工作的重心转移到提升就业服务水平和毕业生就业质量上来，为学校实施“提高办学水平，提升办学层次”的“双提工程”提供重要支撑。近年来我校初次、年终就业率变化如下图所示：



(1) 初次就业率

我校 2017 年专科毕业生初次就业率为 95.7%，高于云南省高校毕业生初次



就业率 90.1%，得满分 10 分。

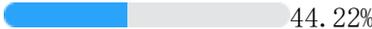
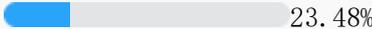
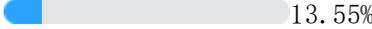
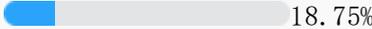
(2) 年终就业率

我校 2017 届专科毕业生年终就业率为 97.6%，略高于 2016 云南省高校毕业
生年终就业率 97.4%，得满分 10 分。

3、就业岗位

(1) 专业对口率

毕业生工作岗位与所学专业相关的比例为 81.25%，得分 1.93(满分为 4 分)。
智联招聘发布了一份有关 2017 年大学应届毕业生求职情况的调查报告显示，已
经签约的 2017 年应届大学毕业生中，专业对口率为 61.5%。我校毕业生工作岗
位与所学专业相关度高于全国平均水平。调查结果如图所示：

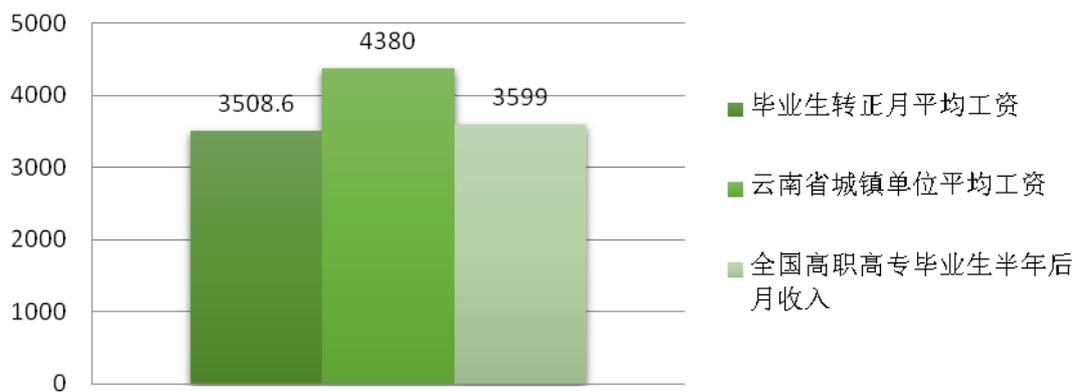
选项	小计	比例
基本相关	1158	 44.22%
部分相关	615	 23.48%
间接相关	355	 13.55%
不相关	491	 18.75%
本题有效填写人次	2619	

(2) 转正月收入

我校就业毕业生转正月收入平均为 3508.6 元（云南省城镇单位平均工资为
4380 元）。按就业质量计分细则，根据毕业生就业行业及转正月收入，参照以国
家统计局关于我校所在云南省各行业最新平均工资为标准进行计分，达到行业平
均工资得满分 4 分，此项得分为 3.0。对毕业生转正工资与云南省各行业平均工
资进行对比可以看出，我校在农林牧渔业、制造业、住宿和餐饮业、建筑业、居
民服务和其他服务业、采矿业等多个行业就业毕业生的转正月收入都高于云南省
行业平均工资。对比结果如图所示：



工资水平比较



(3) 参加培训情况

岗前培训体现了用人单位管理的规范性和用人单位对员工成长的关注。我校毕业生在目前就业单位参加过培训的比例为 83.92%，其中培训时间在 4 天及以上的占 58.46%。此项得分 2.19（满分为 3 分）。在目前就业单位参加培训时间的调查结果如图所示：

选项	小计	比例
4 天及以上	1531	58.46%
3 天	351	13.4%
2 天	168	6.41%
1 天	148	5.65%
无	421	16.07%
本题有效填写人次	2619	

(4) 职业发展前景

对职业发展前景的判断是毕业生对当前职位的一项重要评价。我校 2017 届毕业生对当前就业岗位职业发展前景的好评率为 52.39%，一般评价率为 39.4%，差评率为 8.21%。此项得分为 1.93（满分为 3 分）。调查结果如图所示：

选项	小计	比例
非常好	398	15.2%
比较好	974	37.19%



一般	1032	39.4%
不太好	177	6.76%
非常不好	38	1.45%
本题有效填写人次	2619	

4、人职匹配

(1) 职业兴趣

个人兴趣与职业环境匹配是形成职业满意度、成就感的基础。我校 2017 届毕业生对当前岗位的兴趣比例较高，为 93.09%，此项得分为 1.93（满分为 3 分）。调查结果如图所示：

选项	小计	比例
非常感兴趣	368	14.05%
比较感兴趣	976	37.27%
一般	1094	41.77%
不太感兴趣	151	5.77%
非常不感兴趣	30	1.15%
本题有效填写人次	2619	

(2) 职业能力胜任

能力胜任是毕业生职业生涯发展主要推动力，是毕业生获得升职等职业回报的前提。我校 2017 届毕业生能力胜任当前就业岗位需要的比例较高，为 96.88%，此项得分 1.94（满分为 3 分）。调查结果如图所示：

选项	小计	比例
非常胜任	375	14.32%
比较胜任	861	32.88%
基本胜任	1301	49.68%
不太胜任	75	2.86%
非常不胜任	7	0.27%
本题有效填写人次	2619	



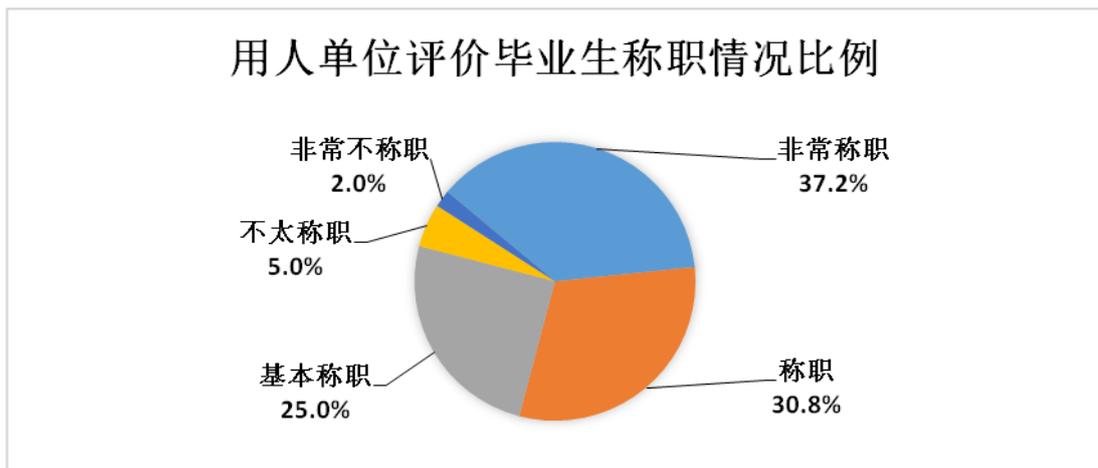
(3) 企业文化认同

毕业生职业价值观与就业单位的组织文化的匹配度影响到毕业生对所从事工作是否有意义的判断，影响到职业满意度和职业稳定性。我校 2017 届毕业生对当前就业单位企业文化的认同的比例较高，为 95.54%，此项得分为 2.04（满分为 3 分）。调查结果如图所示：

选项	小计	比例
非常认同	524	20.01%
比较认同	953	36.39%
基本认同	1025	39.14%
不太认同	102	3.89%
非常不认同	15	0.57%
本题有效填写人次	2619	

(4) 毕业生称职情况企业评价

在对用人单位的调查中，有 1239 家用人单位对毕业生称职情况进行了评价，称职率为 93%，此项得分为 4.44（满分为 6 分）。用人单位对毕业生评价的称职率与毕业生对自己职业能力评价的胜任率分别为 93%和 96.9%，比较接近。这在一定程度上反映了两方面的评价都比较客观。调查结果如图所示：



5、满意度

(1) 就业满意度

此项毕业生对当前就业岗位的满意率为 90.95，得分 2.63（满分为 4 分）。《中国大学生就业创业发展报告 2015-2016》中，2016 届毕业生就业满意度为 73.88%。我校毕业生就业满意度高于全国平均水平。调查结果如图所示：



选项	小计	比例
非常满意	445	16.99%
满意	1014	38.72%
基本满意	923	35.24%
不太满意	209	7.98%
非常不满意	28	1.07%
本题有效填写人次	2619	

(2) 母校满意度

此项毕业生满意率为 98.17%。麦可思公司发布的《2017 年中国大学生就业报告》数据显示,对于母校的总体满意度方面,2016 届本科毕业生满意度为 91%,高职毕业生的满意度为 89%。我校毕业生满意度远高于全国高职高专的平均水平。调查结果如图所示:

选项	小计	比例
非常满意	1695	42.56%
满意	1713	43.01%
基本满意	502	12.6%
不太满意	56	1.41%
非常不满意	17	0.43%
本题有效填写人次	3983	

(二) 学生活动

2017 年,学校团委根据高校共青团改革的总体要求,结合工作实际,在大学生学生活动、课外学术科技活动、创新创业等工作方面不断深化,创新工作方式和方法,取得了一定成效。在云南省“建行杯”第三届“互联网+”大学生创新创业大赛和 2017 年中国移动-第九届云南省大中专学生课外学术科技节中获得优秀组织奖,在 2017 年中国移动-第九届云南省大中专学生课外学术科技节中,我校共有 15 件作品获奖,其中《基于 Arduino 智能小车》和《利用云南钛铁精矿制备还原铁粉及富钛料新工艺研究》获得一等奖。在 2017 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动中,荣获全国暑期社会实践优秀单位称



号。

1、加强校园文化建设，强化理想信念教育

加强校园文化建设，坚定理想信念教育方面的优势，培育符合时代要求的校园文化风尚。

2017年以中国共产主义青年团成立95周年暨“五四”运动98周年为契机，开展了丰富多彩的“红五月”系列活动的校园文化活动；为庆祝党的十九大顺利召开，培育广大青年学生的民族自豪感和爱国主义精神，引导广大青年学生树立和践行社会主义核心价值观，继续打造我校校园文化品牌，推动校园文化建设，开展了以“共筑中国梦，奋斗最青春”为主题的第七届大学生文化艺术节系列活动；以“我的中国梦”主题辩论赛为主线，通过观点碰撞、思想交流，引导学校青年学生认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神。

2、全方位开展了丰富多彩的校园文化活动

坚持“寓教于乐、小型多样、重在基层、扩大参与面”的原则，指导各学院团委开展了大量内容丰富的校园文化活动。

校团委充分调动各级团学组织、社团组织的积极性，结合自身特点，开展了民族打跳、荧光夜跑、晨跑晚锻炼、社团风采展示等校园文化活动。指导各学院，结合学院特色开展了“主持人大赛”、“环保服装设计”、“我的红五月”演讲比赛等内容丰富、同学喜爱的校园文化活动。组织开展了《“冶专梦——讲述昆明冶专故事”》文艺作品征集活动、“我的中国梦”主题辩论赛、“5.25”大学生心理健康节、2017年世界读书日系列活动、6.5世界环境日系列活动、第七届大学生职业生涯规划大赛、“第五季冶专新歌声”、“舞林大会”、“学校第十三届社团文化节暨庆祝社团联合会成立20周年”等丰富多彩。

3、深化“做好事做善事做志愿者”主题实践教育活动

继续加强并指导青年志愿者协会开展工作，深化“做好事做善事做志愿者”主题实践教育活动。

以3.5学雷锋日、五四青年节、重阳节等节日为契机，不断在校内掀起我校志愿服务活动的新高潮。以弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神为宗旨，立足校园，服务社会，积极投身美化校园、学风建设、生活帮扶、社区服务、禁毒防艾、政策宣讲、关爱留守儿童、尊老助残、植绿爱绿、环境保护、大型赛会等系列志愿服务活动。截止2017年11月，我校志愿者共开展大小志愿服务活



动 200 余次，提供志愿服务时间 30000 多小时，我校志愿服务基地总数达到 26 个，覆盖了学校周边的社区、医院、学校、敬老院。志愿服务工作基本上达到了“品牌化、基地化、项目化”运营的工作格局。

案例 1: 校团委组织“小梦想大爱心”夏令营活动

为认真贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，助力学校精准扶贫，校团委组织 30 名第五期“大骨班”学员和学校各级学生干部中的优秀骨干，成立昆明冶金高等专科学校赴澜沧县富东乡小坝村调研和社会实践观察团，于 2017 年 7 月 14 日—7 月 21 日赴云南省澜沧县富东乡小坝村开展了为期 3 天的社会实践调研，7 月 17 日—7 月 21 日在学校安宁校区开展了 4 天的“小梦想大爱心”暑期夏令营活动。夏令营计划招募富东乡小坝村初中阶段的 20 名小朋友。前期，采取入户调研，了解他们的家庭经济情况、教育情况；后期，20 名小朋友在学校安宁校区开展“小梦想大爱心”暑期夏令营活动。在为期四天的时间里，孩子们将通过文艺汇演、课外辅导、参观昆明爱国主义教育基地以及心理健康、体育锻炼、卡通美术、折纸等综合素质培养课程，达到增长见识、开阔视野的目的。参加社会实践观察团的同学在社会实践中深化对“中国梦”和“社会主义核心价值观”的理解认识、确立为实现全面建成小康社会努力奋斗的志向。



案例 2: 开展职业生涯访谈活动

在 2015、2016 级全体在校学生中利用暑假开展职业生涯访谈活动，将“三下乡”活动覆盖到每一个学生。活动中，学生分散开展职业生涯人物访谈，通过与一定数量的本专业职场人士会谈而获取关于行业、职业和单位内部的各项信息，使学生了解和认识社会需求、职业需求、职业环境和基本状况从而制定更加合理的大学学习、生活计划。

案例 3: 开展“实践归来话成就”暑期社会实践总结宣传工作

暑期社会实践活动完成后，通过微博、校园网、支部活动等方式就暑期社会实践活动中的实践成果和心得体会进行了广泛的宣传，使更多的学生受到潜移默化的教育，扩大社会实践的育人功效。同时，在老生返校、新生报到的期间，学校团委组织各类主题宣讲会，要求



所有实践队员深入团支部进行实践经验与心得分享，并通过校报、团学工作简讯、宣传栏等多种宣传阵地开展了“实践归来话成就”活动。院校两级社会实践团队成员均参加了宣讲活动，共开展了宣讲活动 40 余场，覆盖全部 2017 级新生团支部。

4、实施第二课堂成绩单制度

为了贯彻《中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》，结合《中国学生发展核心素养》，利用我校学生的课外时间和空间，不断改善和加强学生思想政治教育、德育工作、创新创业教育和文化教育，促进学生个性化和全面发展，提高人才培养质量。学校作为全国 38 家第二课堂成绩单试点高校之一，是云南省唯一一所试点高校，出台了《昆明冶金高等专科学校课外教育活动学分管理办法》，规定大专学生在校需修够 8 个课外教育活动学分。五年制大专需修够 12 个学分。“第二课堂成绩单”制度即将课外活动融入到学校的人才培养体系，在“互联网+”和大数据时代，将“第二课堂”（学生课外教育活动）以大数据形式更加系统、科学、规范的进行资源整合，在线上进行“第二课堂”过程记录，做到活动有痕迹，充分发挥其更有效、更有力的育人功能。

案例 4：学校“第二课堂成绩单”课外教育活动学分试点工作

校团委制定《昆明冶金高等专科学校课外教育活动学分即“第二课堂成绩单”认定及实施细则》，并选取了 5 家学院开展试点工作。1、客观记录，科学评价。真实、客观地记录学生在校期间参加各项课外活动情况和取得的各类成绩，帮助学生正确了解自身优势、弥补自身不足。2、促进成长。通过积分兑换学分的方式激励学生广泛参与各类活动，促进能力素质的均衡发展，提升就业竞争力。（我们在细则里将思想成长，创新创业、专业技能、社会实践）的分值进行重点设定；3、解决学校课外教育活动散、整体规划少、活动质量差的问题。通过网络平台对大数据进行收集分析，便于学校统筹掌握学生活动开展数量、开展质量，因为是系统生成，经过培训，工作人员可以利用系统非常简单生成相关的数据报表，为学校党政决策提供科学质量。

（三）学生服务

1、加强学生管理服务信息化建设

为提升学生服务管理的信息化水平，学校 2017 年开通了“数字迎新、离校”系统，学生数据的导入、学生学号的编制、班级的分配、辅导员、班主任的配备等工作均实现了信息化管理。新生入校后，学校为 2017 级全校各班级一共配备了 137 名新生班主任助理，开展了理想信念教育、校史校情教育、心理健康教育、安全教育、校纪校规教育、学科专业教育等新生一系列入学教育工作，帮助新生



系好人生的第一颗纽扣。

顺利完成了 2017 届毕业生离校工作，认真审查毕业资格，开通“数字离校”系统，快速高效地为 5381 名毕业生办理离校手续；成功举办了毕业生毕业典礼，确保 2017 届毕业生文明、安全、有序离校。设置了毕业纪念留影墙，得到同学们的深深喜爱。



2、细化学生奖助学金发放工作

(1) 国家、省政府奖金评定发放情况

国家奖学金 15 人，发放奖学金 120,000.00 元；

国家励志奖学金 519 人，发放奖学金 2,595,000.00 元；

省政府奖学金 18 人，发放奖学金 108,000.00 元；

省政府励志奖学金 93 人，发放奖学金 372,000.00 元。

(2) 学校校级奖学金及评优情况

评出一等奖学金 215 人，二等奖学金 397 人，三等奖学金 955 人，三好学生 906 人，优秀学生干部 1320 人，优秀毕业生 540 人，先进班集体 113 个。累计发放奖金 2,534,580.00 元。

(3) 2017 年春季学期按照相关规定发放国家助学金，共有 5567 名学生获助，发放总金额共计 7,686,750.00 元。

2017 年秋季学期评出国家助学金一等 2586 人，国家助学金二等 3014 人。发放秋季学期助学金 8,293,000.00 元。

3、做实家庭经济困难学生认定工作

学生处严格按照 7 个程序组织开展班级、学院、学校三级认定审核工作。并按月接收家庭经济困难学生或特殊困难学生申请材料，按照认定程序开展认定工



作；对出现否决条件行为的已认定学生，取消家庭经济困难学生资格，实行动态管理。实事求是的确定家庭经济困难学生资格和档次。

截止 2017 年 11 月，我校全日制大专学生中经认定的家庭经济困难学生 5823 人，占在校生数的 32.14%。其中，家庭经济特别困难学生 2202 人，占全校学生总数的 12.16%，家庭经济困难学生 1052 人，占全校学生数的 5.81%，家庭经济一般困难学生 2569 人，占全校学生数的 14.18%。

为保证新生不因贫困而辍学，学校每年新生报到期间均畅通“绿色通道”，为家庭经济困难学生办理缓交学宿费手续。2017 年秋季学期开学，共计为 6 名学生办理绿色通道缓交学费手续，缓交学费金额共计 28,967.00。

4、规范勤工助学及学费减免工作

（1）规范勤工助学工作

目前学校职能部门勤工助学固定岗位共计 213 个。2017 年秋季学期，按照学有余力、自愿申请、信息公开、竞争上岗的原则，学生资助中心针对因学生毕业等原因出现缺岗的 64 个职能部门勤工助学固定岗位，组织开展了主要面向 2017 级新生的全校公开招聘，招聘工作优先考虑被学校认定为家庭经济困难的学生；被录用的学生也相继上岗，并与职能部门、学生处签订了三方的《昆明冶金高等专科学校勤工助学上岗协议书》。2017 年 1-10 月，共发放校内勤工助学补助资金 773,112.80 元，涉及 4080 人次。

（2）扎实开展学费减免工作

在国家、省政府奖助学金落实发放后，学生资助中心将根据《昆明冶金高等专科学校家庭经济困难学生学费减免实施办法》规定，开展 2017 年家庭经济困难学生学费减免工作，计划减免资金总额 350,508.00 元。

（四）创新创业

我学校进一步深化创新创业教育改革，将创新创业教育融入到人才培养的全过程，不断修订完善人才培养方案，促进创新创业教育与专业教育有机融合，健全创新创业课程体系，完善创新创业实训基地和管理办法，形成全体师生参与创新创业教育的良好局面，2017 年获批成为云南省首批创新创业改革示范校。

1、完善创新创业教育体系建设

学校建构了四个层次的创新创业教育工作体系：一是长期全面开展通识教育，培养学生创新创业精神、意识和理念，激发创业梦想和激情，播下创业的种



子；二是开发创新创业课程，面向全体学生开设《创业基础》、《职业生涯规划》、《KAB 创业教育》、企业管理类等方面的必修课和选修课，并纳入学校学分管理，通过课程教学，传授创业知识，培养创业能力，三是开展系列课外活动营造良好氛围，提升创新创业综合素质；四是校企合作建设校内外创新创业园，支持学生开展创业，校企合作共建实践平台，对有创业意愿的学生进行重点扶持。

2、第九届大中专学生课外学术科技节再创辉煌

在 2017 年中国移动-第九届大中专学生课外学术科技节中，我校 15 件作品入围全省决赛，共获 2 个一等奖、7 个二等奖、2 个三等奖和 4 个优秀奖，学校获得优秀组织奖继续领跑全省高职高专院校。

3、第三届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛成绩优异

由省政府主办、教育厅承办的第三届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛。我校共选送参赛作品 11 个项目，其中，有 6 件作品入围终审决赛参与金、银奖角逐，为本次比赛入围决赛环节项目最多的高校之一，仅次于云南大学。我校另有 3 件作品获得本届大赛的铜奖，学校荣获高校集体奖。

4、注重参赛过程指导，服务同学成长成才

大学生课外学术活动是服务同学成长成才的第二课堂，对此，学校把工作关注的重点放在参赛的过程指导上，初赛、复赛、决赛每个阶段均安排有专题培训、专家讲座、创业沙龙等活动，配备一对一指导教师并给以项目经费支持。通过比赛不仅选拔出优秀的创新创业项目，并且让参赛同学在比赛过程中系统学习创新创业知识，培养创业精神、明确创业目标。

案例 5：开展体系化创业教育工作，注重课程实践活动

大学生 KAB 创业教育，坚持面试选拔授课学生，开设普及班和种子班。每学期在全校范围举办一次短期实践经营活动（以购物节等形式），让同学亲身参与短期实践经营活动，掌握创业知识、积累创业经验，培养创业精神。2017 年，共有 150 余名学生选修 KAB 课程。

（五）技能竞赛

从 2015 年至今，我校的“技能文化月”活动已经连续举办三届，成为每年的常态化工作。与往届相比，今年的“技能文化月”活动呈现出“关注度更高、参与度更广、覆盖面更广、影响力更大”的特点。在“技能文化月”活动期间，各学院围绕专业建设和人才培养目标，广泛开展了覆盖全体学生的专业核心技能竞赛、技能展示活动、技能大师讲座、企业冠名赞助竞赛等活动，都取得了良好的效果。



2017年，我校举全校之力，成功承办了2017年全国职业院校技能大赛高职组“科力达”杯测绘赛项比赛，接待了来自全国31个省、市和自治区82支代表队的500多名师生，参赛队规模、参赛人员规模、覆盖地区等多项指标都在2017年全国职业院校技能大赛赛项中名列前茅，开创了测绘赛项的新纪录，获得了大赛组委会的高度赞扬。我校同时斩获了“1:500数字测图”、“二等水准测量”和赛项总决赛一等奖。



学校全年共获得全国高职院校学生技能竞赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项，省赛一等奖8项、二等奖8项、三等奖12项、行赛奖项26项，技能大赛成绩位居全省高职院校首位。

“技能文化月”活动为全校学生提供了展示风采、追梦圆梦的舞台，为学院和老师们提供了深化校企合作、展示教学成果的平台。通过全校师生的共同努力，“技能文化月”活动内容不断深化，各项活动越办越好，越办越成熟，技能文化育人理念进一步落到实处，促进教学改革的作用不断凸显，社会参与度、认可度不断提高；“技能文化月”与国家“职业教育活动周”前后呼应衔接，已经成为我校的年度盛会和靓丽的名片。

案例6：昆明冶金高等专科学校在“中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估”中排名第七十二位 云南高职院校首位

昆明冶金高等专科学校进入中国高等教育学会发布《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果》。排名第72位、云南高职院校首位。本次评估共遴选了19项国内具有影响力的高校学生竞赛项目，采用层次分析法确定评估模型。从“竞赛项目等级”“竞赛项目形式”“竞赛项目历史”和“竞赛项目奖项数量”4个维度对竞赛贡献进行综合评价，从“竞赛秘



书处”“竞赛承办单位”“优秀组织单位”和“优秀指导教师”等多方面对组织贡献进行综合评价。

2017年，学校不断加强技能文化建设，把技能文化育人摆在突出位置。为强化学生的实践能力，提升技能育人的实效，围绕“以赛促学，以赛促教”这一教学改革目标，广泛开展和组织全校师生参与技能大赛。以技能大赛为平台，深化教学改革，逐步形成“专业——学院——学校——省级——国家级技能大赛体系”。为全校学生搭建训练专业技能、施展个人才华、放飞职业梦想、融入企业文化的平台，营造出“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好环境。将技能文化作为校园文化的重要内容，凝练成学校重要的办学特色，营造了尊重技能、学习技能、苦练技能、热爱技能的浓厚氛围。我校在各级各类技能竞赛中取得优异成绩，获奖数及获得奖励的级别在全省高职院校中处于第一位。2017年，在全国职业院校技能大赛中，获的国赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项；行业类、学科类竞赛一等奖2项；省赛一等奖8项、二等奖8项、三等奖12项。2017年，学校获教育部表彰“全国职业院校技能大赛突出贡献奖”。

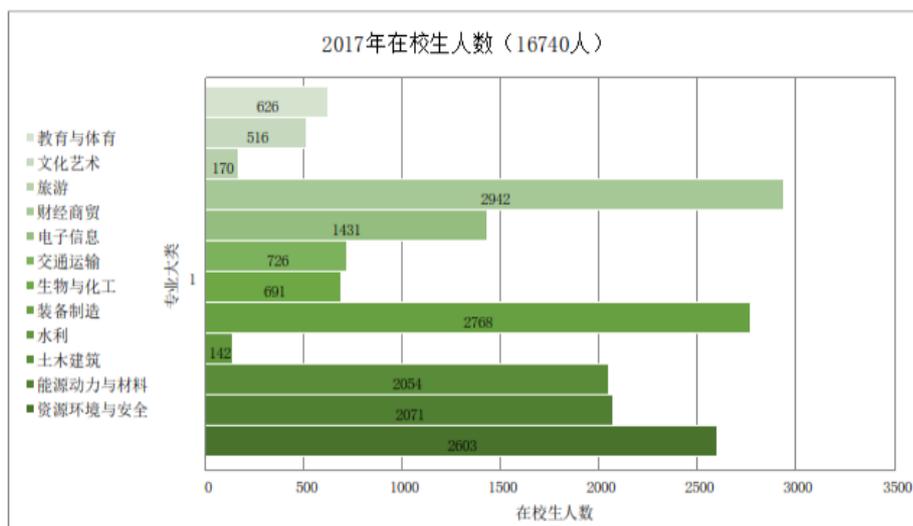
二、教学改革

（一）发展定位

着力培养冶金矿业、先进制造业和生产性服务业一线急需的理想坚定、德技并修、全面发展，具有良好职业道德、工匠精神、创新创业精神和国际视野的从事生产建设、经营管理、咨询服务的高素质技术技能人才，突出我校服务经济社会发展的适应性、支撑性和引领性，努力在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承等方面取得显著进展，办学综合实力、核心竞争力和社会美誉度持续提升，教职工在学校发展的同时共享发展成果。到2020年，努力把学校建成与经济社会发展深度融合、发挥现代职业教育优势的全国一流现代高职特色名校。

（二）办学条件

学校用地面积1244.43亩，安宁、莲花两校区校舍50多万平方米，其中，教学行政用房30多万平方米，学生公寓（宿舍）16.7万平方米。另有在建校舍3500多平方米，待建校舍79048平方米。在职高级职称人员占全校教职工38%，其中，正高教师82人；博士、硕士学位503人。学校教学仪器设备价值2.2亿元，生均1.3万元。图书82.2万册，生均44册。校园网实现了“万兆主干、千兆至桌面”的网络架构；校企合作实现所有专业的全面覆盖，合作企业达600多个；建成400余个校内外实训基地，近300个实训室；拥有13个省级示范实训基地，办学条件保持长期省内领先水平。



（三）专业设置及与当地产业匹配度

1、专业设置

学校目前涉及资源环境与安全、能源动力与材料、装备制造、土木建筑、交通运输、财经商贸等 12 个专业大类，涵盖金属与非金属矿、测绘地理信息、金属材料、自动化、通信、物流等 42 个专业类别，设置专业 79 个，在校生人数 16740 人。资源环境与安全大类学生人数 2603 人；能源动力与材料大类学生人数 2071 人；土木建筑大类学生人数 2054 人；水利大类学生人数 142 人；装备制造大类学生人数 2768 人；生物与化工大类学生人数 691 人；交通运输大类学生人数 726 人；电子信息大类学生人数 1431 人；财经商贸大类学生人数 2942 人；旅游大类学生人数 170 人；文化艺术大类学生人数 516 人；教育与体育大类学生人数 626 人。专业类中重点培养测绘地理信息类 1017 人；有色金属材料类 732；机械设计制造类 947 人；自动化类 1474 人；财务会计类 716 人；非金属材料类 560 人，不断为区域经济社会发展、产业结构调整、优化升级提供充实、高质量的人才储备。

2、专业与当地产业匹配度

随着云南省委、省政府深入贯彻落实新发展理念，推动供给侧结构性改革，加大“八大产业”和“五网建设”，加快实施创新驱动发展战略，利用好新一代信息技术，加快改造提升传统产业等一系列改革举措的实施。学校的专业设置的重点也调整为构建以工科专业为支撑，以服务产业转型升级的专业为重点，多学科专业协调发展的专业结构布局。我们结合云南旅游文化、信息、现代物流、新材料、先进装备制造等重点产业，不断完善专业动态调整机制，改造传统专业，新增新兴专业，服务区域支柱产业、特色产业和新兴产业的特点逐步显现。



表 6 学校九大优势专业及专业群

序号	优势专业及专业群	服务行业
1	冶金技术专业及专业群	冶金矿业产业
2	测绘工程技术及专业群	地理信息产业
3	电气自动化技术及相关专业群	先进装备制造业
4	工程机械运用与维护及相关专业群	先进装备制造业
5	建筑工程技术及相关专业群	建筑行业
6	会计专业及相关专业群	现代生产性服务业
7	物流管理及专业群	现代生产性服务业
8	通信技术专业及相关专业群	现代生产性服务业

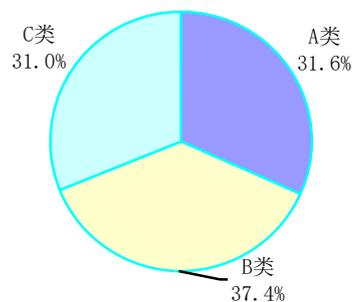
3、课程设置

学校遵循高职教育教学规律，以适应社会经济发展和市场需求为宗旨，以就业为导向，贯穿素质教育，突出能力培养，加强教学过程的应用性和针对性，积极探索和构建与人才培养目标规格相适应的应用型人才培养体系。近期又认真贯彻国务院《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》文件精神，把“大众创业，万众创新”的理念融入各项教学活动中，开设了专门的创业基础课程，培养学生创新、创业的基本技能。

学校现开设的课程由公共课、公共专业基础课、专业和专业基础课及岗位实训课组成，三年制大专的学生需完成 126 个学分的课程学习，外加 10 个学分的课外教育活动才能毕业；五年制大专的学生需完成 240 个学分的课程学习才能毕业，其中包括 12 个学分的课外教育活动。

2017 年度学校共开设 1795 门课程，其中 A 类课程数 567 门，B 类课程数 671 门，C 类课程数 557 门。A、B、C 三类课程的比例是 31.6:37.4:31.0，由此可看出学校开设的课程很好地适应了培养学生动手能力的目标。

2017年度开设课程比例



案例 7: 昆明冶金高等专科学校互联网+思想政治理论课教学模式创新

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“思想政治理论课要坚持在改进中加强，在创新中提高”，要“用好课堂教学这个主渠道”。按照教育部 2017 年高校思想政治



理论课教学质量年的总体要求与部署,昆明冶金高等专科学校马克思主义学院在学校的大力支持下,运用“互联网+”思维,以手机为载体,自主构建了一款“互联网+课程”手机学习APP平台,对思想政治理论课教学改革进行了创新和实践。

坚持以课堂讲授为中心,充分利用学生业余时间辅助以课前、课后、线上线下学习为抓手,实现考核方式无纸化、课堂教学内容网络化、教辅资料可视化、师生交流互动化。通过APP手机平台的数据发布、收集、分析、运用为手段,辅助思想政治理论课教学、评价、考核;有效拓展课外阵地,潜移默化,润物无声开展思想政治理论教育,架构社会主义国家意识形态话语体系。通过设计的课堂签到模块、手机自主出题考试及评价模块,学生自主学习模块、教辅资料展示模块的运用,实现辅助课程的教学、评价、考核等方面的教学手段改革,真正达到进一步提升思想政治理论课的针对性、实效性,打造深受学生喜爱终身受益的思想政治理论课的目的。

截止2017年秋季学期APP各项功能全面覆盖我校3门思想政治理论主体课程及1门辅助课程;在线学生总人数为13749人,涉及335个行政班级,较好地完成了考勤、教学、考评、管理等四方面的教学改革,基本实现了“考勤在线化、教学立体化、考核全量化、管理数据化”四化并进的教改体系。

案例8: 昆明冶金高等专科学校商学院电商双创课新学习姿势

昆明冶金高等专科学校商学院电子商务专业《网上创业与网店营运》课程多年来一直采用“实-体-目-启”四位一体校企深度合作模式共建课程。

一、企业导师团队

该课程聘请昆明新农联孵化营会长、云南农然电子商务有限公司董事长、云南农特众创空间发起人白文毅老师全程授课,白老师曾负责昆明1万号客服系统建设及运营,曾是国企资深人力资源管理师,国家高级人力资源管理师,致力于推动云南优秀农特上行发展及大学生双创事业,现为中国电子商务部电商讲师。同时,还聘请多名创业成功人士深入课堂,与学生面对面交流,现场点评创业项目。

二、话说新姿势

我的课堂我做主。全班同学资源组队形成9个仿真公司团队,每个公司分别有自己的CEO、财务、客服、文案等角色,团队在老师的带领下,运营自己的产品,实现销售。

三、解读“实-体-目-启”四位一体

实操式教学(55%):教材+课堂练习+课后实操作业

体验式教学(20%):供应链体验+产品体验+O2O体验

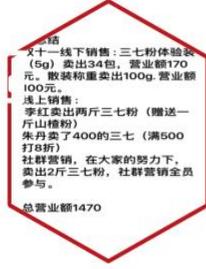
目标式教学(15%):业绩Pk,考评标准

启发式教学(10%):团队之间相互启发,师生之间相互启发

四、部分团队及运营展示



有趣的社交分享



有思想的执行力



李淑昆 (CEO)

李红
孙磊
朱丹
邱新月



体验式营销



全方位社交电商



分工情况



CEO

- 1.负责小组运营的方向，养生社群的建立与维护。
- 2.引导组员找精准客户和潜在客户来。每天在小组群中开小组会议，让小组成员开始每天的工作；
- 3.引导组员维护好旧客户，发展新客户，让销售道路越来越宽；
- 4.每周进行工作总结，分析各组员在上一周的优点与不足及上一周盈亏情况。



销售

- 1.拍摄并美化每天发圈要用的图片，发给文案撰写的小组成员，组成每天的发圈内容；
- 2.随时了解三七新动态，随季节天气等随时更换新的图片；
- 3.装饰美化小组微店，进行店标和店招设计，店铺装修。



渠道

- 1.随时向小组成员讲述自家三七现状，如：目前较好卖的是干三七或活三七，更新家中三七图片，提供美工；
- 2.随时关注三七价格变动，随时上下架店内产品；
- 3.配合CEO在养生群中宣讲三七知识。
- 4.管理计算小组每周盈利情况。



文案

- 1.撰写每天发圈要用的文案；
- 2.在各大平台上发文章，如微博等
- 3.软文推广，写文章，或者引用好文章，里面巧妙地加入自己的微信号和二维码，建立微信公众号，定时推送文章；



客服

- 1.开发新客户及维持老客户，为客户购买前答疑解惑；
- 2.每次出单为客户提供单号，做好售后服务；
- 3.和快递进行洽谈；
- 4.在养生社群中为成员答疑解惑，宣讲养生知识。

(四) 实训基地情况

1、校内实训基地

表 7 校内实践基地建设情况统计表

基地数	建筑面积 m ²	设备总值 (万元)	当年新增设备值 (万元)	设备总数 (台套)	精密贵重仪器数 (台套)
28	54026	17214.61	2572.57	13997	19

校内实践基地共 28 个，其中生产性实训基地 26 个；校内实训室 316 间。



表 8 校内实践基地使用及管理情况统计表

学年使用频率（人时）		原材料(耗材)费用（万元）	设备维护费用（万元）	专职管理人员（名）	兼职管理人员（名）
校内	社会				
3421461	1213214	54.29	3.33	11	87

学校年度经费预算中实习实训经费较为充足，实训室耗材费和维修费基本稳定。在保证学生能够得到充分实习的前提下，经实训处认真细致核算，兼职管理人员进一步精简。

2、校外实训基地及顶岗实习

表 9 校外实训基地使用及管理情况统计表

基地数	接待学生量(人次)	基地使用时间（天）	其中接受半年顶岗实习学生数（人）	学校派指导教师/学生管理人员（人次）
388	24415	32435	3027	1488

校外实训基地的接待量和使用量均较上一学年增长。

表 10 应届毕业生顶岗实习情况统计表

应届毕业生总数（人）	应届毕业生顶岗实习情况			
	顶岗实习毕业生总数（人）	企业录用顶岗实习毕业生数（人）	企业录用率（%）	参加保险学生数（人）
5174	4423	3886	75.11	5174

各学院高度重视实习实训安全问题，参加实习保险的学生数达 100%，学生实习实训安全得到全面保障。

（五）教师队伍

1、师资队伍基本情况

截至 2017 年 12 月，我校在编教职工 965 人，其中，专任教师 879 人，具有高校教师资格证 731 人。

师资队伍结构：正高 82 名，副高 302 名，中职 386 名，初职 136 名。博士 13 名，硕士 490 名。29 岁及以下 68 人，30-39 岁 326 人，40-49 岁 269 人，50-55 岁 268 人，56 岁及以上 34 人。

表 11 人才荣誉及命名

类型	名称	人数
国家级	享受国务院特殊津贴	1 人
省级	云岭学者	1 人
	云南省中青年学术学科带头人	1 人
	省级教学名师	7 人
	云岭教学名师	4 人



	名师工作室	4 个
	技能大师工作室	1 个
	云南省中青年后备人才	1 人
	云南省创新人才	1 人
市级	昆明市中青年学术学科带头人	1 人
	昆明市中青年学术学科带头人后备人才	2 人
	安宁市螳川人才	1 人
校级	专业带头人	66 人
	学术学科带头人	23 人
	教学名师	23 人

2、师资队伍建设措施

(1) 进一步推进师资队伍“内培外引”工作。积极开拓多元化培训培养的渠道，做好在职教师的培养工作，有效突出培养项目和资金使用的合理性和效率性。2017 年派出教师参与国内各类学习和培训达 39 人次，派出实践锻炼教师 24 人；遴选推荐西部之光国内访问学者 1 人、国内访学学者 1 人、脱产攻读博士 1 人，脱产出国访学 3 人；培养并取得硕士学位 4 人；取得高校教师资格证书的 16 人。

进一步规范公开招聘工作的组织过程，各个工作环节认真把控，既严格按上级政府部门规定的程序和要求实施，也保证通过公平公正的招聘机制，严把进人关，为师资队伍补充优秀人才。2017 年在报考我校的 3000 多名考生中，择优录用了 40 人。

(2) 进一步规范推优、评优的遴选机制，突出体现正面导向和激励作用。一方面，营造勤于学习，善于思考，勇于吸纳，敢于实践先进教学理念、积极践行教育教学改革的良好校园氛围，发挥好先进人物的示范辐射作用，引领师资队伍综合素质的提高。另一方面，组织推优评选过程的更加规范化和透明化，保证了推荐结果的公平公正性，传递了校园文化的正能量。2017 年主要开展的推选项目为：安宁市“螳川人才奖”、全国教书育人楷模、“云岭高层次人才”、全国有色金属行业和黄金行业现金集体和先进个人、高层次人才评审（评估）专家。

(3) 进一步开展新教师的入职培养工作。学校制订了新教师指导培养工作管理办法，建立激励措施，弘扬我校专家教授“传、帮、带”的优良传统，选派



高素质教师承担新教师的指导任务，通过师德师风、教育教学能力等方面的表率作用和帮扶培养，帮助新教师主动适应高等职业院校的教育教学工作，尽快胜任岗位工作，新老教师教学相长，为学校提高人才培养质量奠定人才基础。

案例 9: 昆明冶金高等专科学校测绘学院举办第五届教师测绘技能大赛

自 2013 年以来，测绘学院教师技能大赛已连续举办了五届，是学院教师专业技能提升计划的重要组成部分和常态化工作，有效促进了“双师型”教师队伍的形成。大赛设置 GNSS E 级控制网测量和水准测量两个赛项，测绘学院 14 名青年教师参加竞赛，覆盖了学院 40 岁及以下的全体专业教师。经过紧张激烈的角逐，共有 2 名教师获一等奖、4 名教师获二等奖、8 名教师获三等奖。老师们都展现出了自己扎实的专业技能，给同学们起到了很好的示范和表率作用。裁判员为获奖选手颁奖，并就比赛中存在的问题进行逐一点评。为充分发挥老教师“传、帮、带”作用，大赛裁判由 6 名生产经验丰富的老教师担任，同时，还邀请企业工程师和老教师对参赛教师进行 3 场专题培训，从技术方案设计、外业数据采集到内业数据处理和成图，进行系统讲解，对技术难点和关键点进行答疑。参赛教师们利用周末和课余时间到实训室借用设备，实战训练，相互学习，取长补短，得到经验丰富的老教师们悉心指导，专业技能得到切实提升。



昆明冶金高等专科学校测绘学院教师测绘技能大赛



（六）突出产教融合、校企合作

一是要求每个专业通过“专企联姻”寻找代表性企业签订合作办学协议，强化专业办学依托和行业、企业背景。二是通过学校提供场地，引进国内外知名品牌企业共建共享集实训教学、产品生产、技术研发、区域售后服务为一体的校内实训基地，切实改善专业实验实训条件；三是通过寻找人才战略规划前置、急需定制大量专业人才的大型、特大型企业合作举办冠名班和冠名学院，以成建制、规模化订单培养推动校企深度合作，促进专业办学条件、办学规模和办学质量的跨越式发展。校企合作覆盖所有专业，学校各专业先后与 500 余家合作企业签订了合作办学协议，校企共同建设实训基地、研制人才培养方案、开发课程和教材、设计和实施教学、组织考核评价、开展教学研究、实施订单培养等全面深入开展，累计接受企业委托培养或订单培养毕业生 5000 余人，接受企业捐赠和准捐赠收入超过 6000 万元，与云南冶金矿业行业、装备制造行业、现代服务业的联系更加紧密，实现了专业建设有依托、人才培养有出路。目前校企合作的模式有：校企共建校内实训基地模式，校企共建校中厂、厂中校顶岗实习基地模式，校企招生招工一体化合作培养模式等；有昆明冶专-西门子先进控制技术实训中心、昆明冶专乾兴翠国际珠宝学院实训基地、昆明冶专中兴 NC 学院实训基地、昆明冶专-后藤电子（上海）有限公司顶岗实习基地（厂中校）及后藤电子-昆明冶专安宁校区顶岗实习基地（校中厂），工程机械应用技术专业“金诚信班”等。

三、政策保障

（一）政策引导

根据教育部和云南省相继出台的《教育部关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）〉的通知》、《全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》、《云南省人民政府贯彻落实国务院关于加快发展现代职业教育决定的实施意见》、《云南省现代职业教育体系建设规划（2015—2020）》、《云南省关于加强职业教育校企合作办学的意见》、《云南省职业院校现代学徒制试点工作实施方案（试行）》、《云南省教育厅关于公布优质高职院校建设单位遴选评审结果的通知》等新政策、新制度的精神，全面推进我校内涵特色建设发展。

（二）经费投入

1、财政拨款



我校生均拨款已达到每生每年 12000 元的标准，2016 年财政拨入办学经费 21127.345 万元。

2、学宿费收入

2016 年学宿费收入预算 11000 万元，2016 年财政返还学宿费 11000 万元。

3、其他收入：主要是学校对外提供的培训和技术鉴定收入、校办企业收入、房屋出租收入、捐赠、除财政拨款办学经费外拨入的科研及科研技术服务等收入，2016 年学校其他收入 2593.46 万元。

（三）专项实施

1、持续推进高水平高职院校建设，全面推进学校综合改革

2017 年学校持续推进该项目的建设。学校高水平高职院校建设项目以八个重点专业及专业群、五个高水平科技创新中心为重点，创新开展技术技能杰出人才培养和国际合作交流能力建设，全面推进学校综合改革。

高水平专业建设和应用科研能力建设是学校高水平高职院校建设的重点，高水平的标准是职业岗位技能的教学内涵提升。在此基础上，注重师资（骨干教师和专业带头人才的培养）、课程（数字化课程建设、校企合作课程立体化教材建设）、实训和管理等方面的内涵建设。在建设过程中重视创新创业教育，加强实习（实训）管理，进一步优化专业设置，建设校企合作项目库。

2、积极推进学校高职教育创新发展行动计划

2017 年在全校继续实施高职教育创新发展行动计划。在该建设方案中，共认领 42 个任务，13 个项目。在计划实施过程中，学校始终坚持按照问题导向，加强顶层设计，突出重点，科学制定学校整体实施方案；坚持以项目为抓手，逐项落实相关任务；坚持做好统筹协调和过程控制，确保整体建设绩效。到目前，各项任务、项目的推进情况良好，完成学校总体既定工作目标的 70%。

3、认真开展教学诊断与改进工作

2016 年 12 月教育厅将我校确定为 2017 年全面开展内部质量保证体系诊断与改进工作的 11 所高职院校之一，学校领导高度重视，建立党委领导、校长指挥，学院、职能部门主要负责人组成的质量保证委员会，下设质量保证办公室，全面协调的三级质量保证组织机构，明确了各级质量保证机构的职责、权限。

先后召开动员会、启动会、培训会 and 推进会对学校诊断与改进工作进行全员、全方位动员和推进，有计划、有步骤地开展教学诊断与改进工作。



结合学校实际制定了《昆明冶金高等专科学校内部质量保证体系建设规划》《昆明冶金高等专科学校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，对学校内部质量保证体系的建设、诊断与改进工作的开展进行全面的策划、设计与部署。学校采取试点先行，分轮次开展学校专业（课程）诊断与改进工作。第一轮由学院推荐 14 个专业、83 门课程开展第一轮诊断与改进试点工作，通过梳理内部质保体系，构建目标链、标准链、质量改进螺旋，开展诊改工作，积累经验，展开示范。第二轮总结第一轮各专业（课程）各个层面的诊改经验，形成服务教育教学各相关层面自主诊改规范流程，并在全校全面推广。

4、启动云南省优质高职院校立项建设单位

2017 年学校被教育厅确定为云南省优质高职院校立项建设单位，学校结合“十三五”发展规划以及创新发展行动计划、教学质量保证诊断与改进、管理水平提升行动计划和深化创新创业改革等工作实际，主动服务国家“一带一路”发展战略，服务云南冶金矿业、先进制造业、现代生产性服务业的需要，以深化产教融合、校企合作人才培养模式改革为重点，瞄准“中国特色、世界水准”优质高水平高职院校的更高标准，开展混合所有制二级学院、现代学徒制、专业动态调整机制等综合改革；对接区域高端产业、充实技术服务成果、不断深化校企合作，努力建设特色鲜明又紧密对接区域产业，服务地方、行业、企业的优质高职院校，继续发挥区域引领和示范作用。

（四）教学质量保障有力

学校由主管教学副校长——教务处、校级督导员——学院质量监控小组、学生信息员构成的三级质量监控机制，对我校两校区教学工作正常、平稳运行发挥了至关重要的作用。2016-2017 学年，学校继续聘任十八位具有丰富教学经验、副高及以上职称的在职教师组成校级教学督导专家组。专家们根据学期工作任务有的放矢地开展督导工作，一方面针对新教师、转岗教师、新调入教师及学生评教率低的教师进行听课，另一方面对学校开设的所有选修课及中外合作办学班级授课教师进行听课，提出改进教学的意见和建议，为提高教师的教学能力和水平，提升学校教学质量起到重要的助力作用。

1、网上评教工作扎实开展

通过网上领导评教、专家评教、同行评教、学生评教实现对学校教学全过程



实施动态控制和调整，不失时机地诊断教学过程中的问题，使教师始终保持良好的状态，既有利于加强教师自身的内涵建设，促进和激励教师不断提高教学水平和能力，全面提高教学质量，又有利于提高学生对教师教学评价的满意度，本学年，我校学生对教师教学的满意度为 93.41%。

2、日常教学巡视工作常态化

由校领导、学院（部）领导、校级教学督导组、教务处、学院质量监控小组联合开展的开学第一周、新生开学第一周、军训结束第一周上课、全校日常教学周及考试周的巡视工作成为学校教学管理的常态化工作，这项贯穿学期始终的教学巡视工作，为全面了解和掌握日常教学的开展情况，从不同的侧面反映学校教学过程中存在的普遍性和特殊性问题，以及校风、教风、学风状态，保证正常的教学秩序和良好的教学环境发挥积极的作用。学校坚持教学质量监控月报制，每月以月报形式汇总各类督导与监控工作发现问题，统计、分析相关数据，收集并反馈意见至相关部门，使问题得到落实和解决，保障了教学工作正常、有序、平稳的运行。

3、搭建展示优秀教学效果的交流学习平台

2017 年度学校开展了两期跨学院、跨专业的公开示范课，由 4 位第七届教师教学大赛特等奖获得者和全国职业院校信息化教学大赛获奖选手进行示范讲课，全校 230 位教师参加公开示范课研讨活动。公开示范课旨在推广优秀教师的教学经验和教学技巧，为广大教师们提供一个互相学习、相互借鉴的交流平台，充分发挥教学大赛优秀教师激励、引领、示范的作用。公开示范课对促进教师队伍教学水平的提高，推动学校整体教学质量提高起到助推作用。

四、服务贡献

（一）人才培养服务地方经济发展

按照云南省委、省政府确定的云南省“八大产业”和“五网建设”的经济发展战略，我校的专业设置的重点也调整为构建以工科专业为支撑，以服务产业转型升级的专业为重点，多学科专业协调发展的专业结构布局。结合云南新材料、先进装备制造、现代信息、现代物流、旅游文化等重点产业，采取校企合作的形式，对部分传统专业进行调整或改造，支持对接新兴产业的新专业建设，形成了以专业综合评价为依据、以招生计划分配为杠杆的专业设置动态调整机制。建成



了服务冶金矿业支柱产业、先进装备制造业、信息技术与现代生产性服务业和区域特色产业的九大优势专业及专业群。使学校的办学更好地对接云南省经济建设和国家“一带一路”战略的要求，使毕业生的就业方向 and 就业领域更好地适应地方经济和国家战略的建设需要。为社会培养了近 12 万名毕业生，取得了显著的办学成效。2017 年 3696 名在毕业生在云南省就业，相比去年有减少，主要原因是学校积极探索构建现代职业教育体系和人才培养“立交桥”，我校毕业生升学人数 562 人，比上年增长 300 多人。另外，出国出境、自主创业及地方基层项目人数也有明显提升。用人单位对毕业生评价的称职率与毕业生对自己职业能力评价的胜任率分别为 93%和 96.9%，此外，用人单位对我校各专业毕业生掌握专业知识和专业技能的情况及对毕业生的品质才干的好评率都在 74%以上，对毕业生的品质和才干的好评率更是达到 81.3%。

（二）科研服务项目

2017 年学校共承担各级各类教研、科研项目 51 项，其中：省部级 8 项；厅局级项目 12 项；校级基金项目 24 项；横向项目 7 项目。共投入科研经费共计 109.63 万元。获得资助的各级各类科研项目具体如下：

组织并完成了从国家到云南省、昆明市的各级各类纵向课题近 10 个批次的申报工作，共有 20 项目被批准立项，其中省级 8 项，市厅级 12 项。继续推进我校引进人才科研配套资助项目并立项 2 项，资助经费共计 40 万元。组织完成了 2017 年度校级科研基金项目申报、评审工作，经学术委员会专家组评审，校长办公会审核同意有 24 个项目获得资助立项。

继续扩大校企合作，积极推进科技为企业和地方经济建设的科技服务工作。2017 年学校的获得横向合作技术服务（开发）项目总数 7 项，合同总金额 46.70 万元。由学校为玉溪矿业有限公司提供的合同总经费近 120 万元的技术服务（咨询）项目“大红山铜矿 2000 国家大地坐标系统转换、模型建立及矿区地表变形监测研究”，因经济效果显著，为企业攻克了技术难关，实现了节能减排，2017 年分获云南省测绘学（协）会科学技术“二等奖”和云南省科技进步“三等奖”。结合学校矿井通风、测量、计算机信息、化工和冶金技术等学科、专业社会服务能力在当地已具有一定认知度的实际，2017 年学校继续加大在相关学科、专业领域的社会服务能力机制体制创新力度，进一步彰显学校的社会服务能力和特



色。

（三）面向社会开展职业培训鉴定

2017 年度，我们开展了昆钢嘉华水泥公司、云南省轻工业学校、云南省监狱管理局、云南国土资源职业学院、玉溪农职院、昆明供电所、云南能投集团电力投资公司等企业、院校的初中高级工、技师培训鉴定业务，取得了较好的社会效益和经济效益，扩大了学校在职业培训鉴定领域的知名度。

为使培训鉴定工作更贴近企业、贴近生产、让企业满意、更好地为企业服务，在与企业的合作中，结合各企业的生产技术和生产过程，探索行之有效的培训及考核方式，采取“送教上门”或“校内培训与现场实作相结合”的方式，根据企业生产实际和要求开展职工职业技能培训鉴定工作，过程中注重与企业的技术要求接轨，突出培训的针对性和实用性，大大提高了企业职工学习积极性，提升了效果。一年来校外共鉴定了 935 人次，培养高技能人才 170 人。

（四）承担职教师资培训项目

我校作为国家级、省级职业教育师资培训基地，积极承担各校师资培训任务。2016 年 9 月—10 月云南省中等职业院校教师培训项目为“建筑工程与施工专业、物流服务与管理专业”二个专业。建筑工程与施工专业培训 36 人，物流服务与管理专业培训 40 人。共计培训云南省中等职业院校教师 76 名。

五、国际交流合作

根据社会经济发展需求，昆明冶金高等专科学校积极融入和服务“一带一路”国家战略和“云南面向南亚、东南亚辐射中心建设”，采取“走出去”与“引进来”相结合方式，以中外合作办学为重点，积极拓展学生国外实习就业、教师国际交流、“专业+小语种语言”复合人才培养、外国留学生人才培养等形式多样的国际合作项目，深化合作项目内涵，提高项目质量和水平。2107 年中外合作办学项目与德国安哈尔特应用技术大学、澳大利亚新南威尔士 TAFE 亨特学院和加拿大圣克莱尔学院续签了合作协议，5 个合作专业获得云南省教育厅的延期批复，招生人数持续上升；教师赴发达国家和东盟国家交流访问目标、任务更明确，共有 10 批次 29 人分别前往美国、加拿大、德国、澳大利亚、法国、泰国、老挝、缅甸、越南、印度和孟加拉等国家的高校进行交流访问。今年昆明冶金高等专科学校与加拿大圣克莱尔学院成功联合举办了“英语应用技能大奖赛”，获奖学生



同时还获得了圣克莱尔学院提供的现金奖以及加拿大圣克莱尔学院的信用奖学金；泰国清迈大学教师代表团访问我校并与我校外语学院开展了文化交流。通过加入澜沧江-湄公河职业教育联盟，加强与澜沧江-湄公河流域国家院校的联系，在学生赴境外交流学习、课程引进、校际交流、学生国外就业和招收外国留学生等方面取得一定成效。

表 12 中外合作办学情况统计

项目	2016 年学生人数	2017 年学生人数
中德合作项目	233 人	284 人
中加合作项目	154 人	281 人
中澳合作项目	82 人	104 人
合计	469 人	669 人

表 13 国（境）外留学生人数统计

留学生国别	2016 年	2017 年
老挝	0	8

表 14 学生出国（境）实习人数统计

专业	2016 年	2017 年	前往国
泰语	28 人	106 人	泰国
老挝语	30 人	30 人	老挝
越南语	24 人	30 人	越南
英语	9 人	5 人	泰国
合计	98 人	171	

表 15 学生境外就业情况统计

学生就业国别	2016 年	2017 年
德国	2 人	13 人
加拿大	7 人	12 人
新加坡	6 人	3 人
马来西亚		16 人
印度尼西亚		21 人
泰国	11 人	10 人
越南	11 人	1 人
意大利	4 人	
老挝	45 人	18 人



邮轮		1 人
合计	79 人	95 人



中泰文化交流



学校教师在澳大利亚新南威尔士 TAFE 亨特学院听课、培训



访问加拿大圣克莱尔学院



与在加拿大学习的学生座谈



案例 10: 昆明冶金高等专科学校获得“2017 港澳台泛珠三角+大学生计算机作品总决赛”金奖

7月3-6日,由全国各省市及港澳台地区共同主办的“2017年泛珠三角大学生计算机作品赛”项在香港科技园隆重举行。来自全国及港澳台地区的100支代表队围绕“互联网+”“物联网”“自动控制”“大数据分析”和“VR”等交叉学科分为“本科组”和“高职高专组”进行激烈角逐。昆明冶金高等专科学校计算机信息学院林雨老师指导物联网应用技术专业的杨靖和王文杰两位同学的参赛作品《基于地震救援中视频实时传输与现场环境感知系统》,经过云南省计算机作品大赛省赛初评、决赛阶段,最终赢得了全国及港澳台评委的一致认可,获得“高职高专组金奖”。

近年来,昆明冶金高等专科学校积极对接云南物联网产业发展需求,物联网技术专业作为学校重点骨干专业,积极推进创新型人才培养模式改革,将新知识、新技术融入教学中,提高教学质量;建立专业导师制度,在专业学生中选拔“种子选手”组建学生工作室,根据同学的特长和兴趣,分配到导师的科研工作中,通过导师的理论和实践指导,逐步引导同学自我学习,把握住专业、行业的发展方向;经常聘请专业能力强的教师来实验室举办沙龙讲座,分享科研经历和人生感悟,进一步引导学生的学习能力和提升科研能力;开展专业核心技能竞赛,“以赛促学、以赛促训”,使学生得到了全方位的历练,专业技能以及现场分析和解决问题的能力也得到了极大提升,人才培养质量得到行业企业广泛认可。



颁奖典礼



六、挑战与展望

（一）面临挑战

学校经过 65 年的发展，学校的综合办学实力和人才培养质量取得明显成效，但与建设具有中国特色、世界水准的高水平高职院校目标相比，还存在不足和差距。

1、整体办学效益还需进一步提升

对标国内外一流高职院校，学校专业设置产业集中度不高，专业评价制度不健全，生均指标不适应规模发展，专业平均投入产出效率偏低，亟待进一步优化专业结构，服务区域经济社会发展需要。

2、专业建设各项标准还不够高

作为国家 100 所示范校，云南省优质高职院校立项建设单位，肩负着引领中国高职打造“中国特色，世界水准”高职教育的使命和责任，专业各项建设标准应该对标国内外先进指标看齐，因此在专业教学标准、课程教学标准、双师型教师队伍建设标准、实验实训条件建设标准、人才培养质量标准等方面，还需瞄准更高的目标开展建设。

3、科研和社会服务能力需进一步增强

学校科研总量小，缺乏高水平项目和成果，面向云南支柱产业、特色产业及中国制造 2025 的战略性新兴产业及现代服务业发展需要开展社会服务的能力不强，需要进一步加强应用科研能力建设，加强产学研用的有机结合，全面提升我校的核心竞争能力。

4、学校基础设施还需进一步完善

规划建设的安宁校区体育场馆、实训基地二期工程还未建成，改善学校的实训、体育设施，急需通过政府补短板项目加快建设。

（二）展望

以学校“十三五”规划为依据，全力做好学校创新发展行动计划、教学质量诊断与改进、深化双创教育改革、优质高职院校建设等重大项目的具体组织实施，瞄准“中国特色、世界水准”优质高水平高职院校的更高标准，全面推进学校综合改革；以培养“大国工匠”为目标，不断深化校企合作，努力建设特色鲜明又紧密对接区域产业，服务地方、行业、企业的优质高职院校，继续发挥区域引领和示范作用。



到 2020 年，努力把学校建成与经济社会发展深度融合、发挥现代职业教育优势的全国一流现代高职特色名校。