

昆明冶金高等专科学校

教育教学 质量报告

2020年5月11日—5月22日

第十期

2020年5月29日



目录

一、各学院（教研室）线上教学基本情况统计、分析.....	3
二、线上教学以来各学院领导、同行评教工作开展情况.....	5
三、线上教学督导听课总结.....	6
（一）基本情况.....	6
（二）听课情况反馈.....	6
四、学院教学（管理）质量专栏.....	8
（一）继续教育与培训学院开展线上线下教学有效衔接的教研活动.....	8
（二）马克思主义学院线上教学的安排和部署.....	9
（三）通识与素质教育学院线上教学优秀典型案例.....	10
（四）工程训练部线上教学的质量管理.....	14
五、在线教学平台数据统计.....	16
1. 职教云平台情况.....	16
2. 超星平台情况.....	18
3. 工学云平台情况.....	19
六、2020 年度学校“双高”建设经费分布.....	22

昆明冶金高等专科学校教育教学督导委员会办公室简讯

昆明冶金高等专科学校教育教学质量周报

(2020 年 5 月 11 日—2020 年 5 月 22 日, 第十期)

导读: 一、各学院(教研室)线上教学基本情况统计、分析
二、线上教学以来各学院领导、同行评教工作开展情况
三、线上教学督导听课总结
四、学院教学(管理)质量专栏
五、在线教学平台数据统计
六、2020 年度学校“双高”建设经费分布

随着第十一周学生陆续返校, 学校逐步从线上教学过渡到线上线下混合教学, 本期质量报告作为最后一期周报, 将学生返校过渡期间的各项工作进行总结。从 6 月起, 将以月报方式发布质量信息, 在此对在疫情期间给予大力支持的各位领导、各级督导员、质量信息员表示由衷的感谢!

一、各学院(教研室)线上教学基本情况统计、分析

自 3 月 2 日开展线上教学以来, 截止 5 月 15 日(线上教学第 11 周), 全校 16 个教学单位(含 13 个二级学院和三个职能部门所属教研室)的教学基本信息如下:

教务处下达的线上教学课程总数为 581 门, 学院实际完成在线课程数为 581 门, 在线课程开出率为 100%; 学院应在线课程教学工作总量为 71393 学时, 实际完成 71393 学时, 完成率 100%; 应在线教师总人数 784 人, 实际开展线上教学在线教师总人数 784 人, 教师在线授课率为 100%; 学生应在线 2147425 人次, 实际在线 1937086 人次, 学生在线率为 90.21%。

表1 3月2日至5月15日各学院（教研室）线上教学基本情况统计表

学院	教务处下达教 学总任务 （课程门数）	学院（教研室） 实际完成在线 课程门数（门）	学院（教研室） 应在线课程课时 总数	学院（教研室） 实际完成在线 课程课时总数
冶金与矿业学院	45	45	2123	2123
电气与机械学院	98	98	10286	10286
建筑工程学院	69	69	4490	4490
测绘学院	48	48	1896	1896
环境与化工学院	42	42	1488	1488
计算机信息学院	39	39	4604	4604
商学院	66	66	4908	4908
艺术设计学院	43	43	2665	2665
外语学院（东盟国际 学院）	62	62	9420	9420
继续教育与培训学院	57	57	6865	6865
马克思主义学院	2	2	3840	3840
通识与素质教育学院	4	4	11504	11504
工程训练部（创新创 业学院）	3	3	4992	4992
创新创业教研室	1	1	1430	1430
心理健康教研室	1	1	748	748
就业指导教研室	1	1	134	134
汇总	581	581	71393	71393
	100%		100%	
备注	线上教学第8周以前涉及一位教师因不具备线上教学条件未开设1门课程，该课程已于第9周调整给其他教师；第8周开设的一门实践课程，因实践操作性强延期至第十三周开设。			

二、线上教学以来各学院领导、同行评教工作开展情况

自3月2日开展线上教学以来，为及时了解教师线上教学情况，保证线上教学秩序平稳运行，促进教师线上教学水平稳步提升，各学院和职能部门所属教研室质量监控小组人员认真开展线上教学质量监控工作，扎实开展各类评教工作，对教师线上教学行为和教学内容实行严格监管，不断推送学院线上教学典型案例供全校教师学习和借鉴；发现线上教学存在的问题，通过针对性地开展系列研讨活动，使问题得到及时处理和解决，为线上教学的平稳运行提供了保障，达到以评促建、促改、推优、促优的目的。各学院在为期11周的线上教学期间，共听课1196门次，被听课教师总数为557人，被听课教师的覆盖率为71.05%；学院领导应评教课时为412学时，实际评教课时为536学时，学院领导评教率达到131.10%，5个学院和职能部门所属教研室的领导超额完成评教任务；各学院本学期应开展的同行评教任务为2294学时，线上教学期间共评教2197学时；同行评教率为95.77%，远超过同期同行评教率。

表2 开展线上教学以来听课评教情况统计

学院	质量监控小组听课课程门次(门次)	被听课教师数(人)	学院领导应完成听课任务(学时)	学院领导实际完成听课任务(学时)	同行评教应完成听课任务(学时)	同行评教实际完成听课任务(学时)
冶金与矿业学院	178	47	36	68	172	110
电气与机械学院	40	54	48	48	316	316
建筑工程学院	34	51	36	32	284	198
测绘学院	53	25	24	40	104	84
环境与化工学院	282	42	30	68	212	68
计算机信息学院	5	5	30	16	104	56
商学院	254	63	48	48	328	328
艺术设计学院	12	11	30	24	104	12
外语学院(东盟国际学院)	40	36	30	40	208	260
继续教育与培训学院	131	57	12	10	24	121
马克思主义学院	40	38	18	20	106	110

通识与素质教育学院	48	48	30	30	212	194
工程训练部（创新创业学院）	76	38	18	14	96	96
创新创业教研室	1	6	0	0	0	0
心理健康教研室	1	7	6	6	4	4
就业指导教研室	1	29	16	72	20	240
汇总	1196	557	412	536	2294	2197
			130.10%		95.77%	

三、线上教学督导听课总结

（一）基本情况

学校于2020年3月2日正式启动了春季学期线上教学工作，为掌握线上教学授课质量，学校教学督导专家组按照督导要求，积极探索在线教学督导方式，深入网络课堂开展听、评课，认真总结听课情况，及时与任课教师、相关学院和内部质量保证处教学督导中心沟通交流，提出针对性的意见和建议，提供有效的解决方案，并深入挖掘线上教学的优秀案例加以展示和推广，为线上教学有序、有效开展提供了保障。

校级教学督导员们根据线上教学督导的工作要求，把督导重点放在线上课堂教学的组织过程、教学方法与手段以及教学效果等方面，通过加入各教学班级的教学平台开展听课、评课活动，全面了解教师的课堂教学组织情况，加强对课堂教学的有效指导。截止5月29日，16位校级教学督导员累计完成线上听课186课时，被听课教师88人（93人次），被听课教师中既有老教师也有中青年教师，被听课程涵盖思政课、基础课、专业课、心理健康课、创新创业课和体育课等。

（二）听课情况反馈

1. 线上教学情况反馈

（1）大多数教师课前提前半小时进入线上课堂，做好上课前的准备，同学们签到积极，到课率和在线率较高。

（2）大多数授课教师教学态度端正，教学准备充分，上课精神饱满。

（3）大多数授课教师明确课程教学目标，熟悉教学内容，教学组织合理，重、难点突出。

（4）大多数授课教师采用两个或三个平台进行线上教学，网络教学平台使

用较熟练，直播（或录播）授课和辅导答疑相结合，讲授条理清晰，教学方法采用恰当，教学资源运用合理，课堂互动活跃，教学效果较好。

从督导员听课情况看，线上教学总体情况良好，教学秩序平稳有序。

2. 存在的问题和建议

（1）教学平台有时存在拥堵、卡顿情况，对网络教学有一定影响。

建议：教师提前做好线上教学突发情况预案，并提前告知学生，确保出现突发情况时，停网不停学，学生能迅速切换到其它教学平台，保证课堂教学顺利进行。

（2）部分学生学习自主性不够，没有按要求完成课前的学习内容，学习效果不理想。

建议：教师应及时发布线上课程学习要求、课堂考核方式等，逐步引导学生主动进入学习状态，提高学习效果。

（3）部分学生签到后退出线上课堂、出现挂机现象或在线上课时间不足。

建议：教师应充分运用信息化平台的互动功能，采取相应的措施（例如随机点名、加强课堂提问、加强语言的感染力、加强课堂的趣味性等）增加学生的学习兴趣，尤其是对缺席、中途退课的学生要有切实可行的管理办法，督促学生按时上课并认真听课。

（4）部分老师不能熟练使用直播工具，教学方法单一。

建议：教师要建立线上教学信息技术发展趋势的观念，提高认识，加强学习，积极接受不同教学形式的挑战，不断提高自身的信息化教学水平，适应现代信息社会对新时代教师的新要求。

（5）部分操作性较强的课程，受线上教学和动手练习的限制，部分学生学习效果欠佳。

建议：授课教师在讲解演示之外，能够将主要的操作步骤以文字形式发送给同学，便于学生返校之后进行练习时，有指导性的参考。

（6）部分课程采用学生自学完成教学内容，集中时段答疑、辅导的方式，教学效果不理想。

建议：教师要加强课前的导学，让学生在观看学习资料前对知识点、学习要求、学习重点等有具体的了解，课后加强对学生学习中存在问题的辅导，提高学习效

果。

(7) 线上教学不能面对面和学生交流，对教学效果有一定影响。

建议：多途径了解学生的学习情况和学习需求，增加一些课后评价，实时掌握学生的听课情况，以便适时调整教学方法，提高授课技巧和教学效果。

(8) 部分教师直播教学时课堂讨论时间过长。

建议：教师课前发布预习内容和要求，为课堂讨论做好准备，鼓励学生积极参与课堂互动，直播时间还是以讲授为主，直播内容突出教学内容的重、难点，适当辅以互动讨论环节，提高直播课堂的效率。

(9) 课程思政融入教学不够。

建议：教研室组织授课老师讨论，如何在授课时根据相应的课程教学内容引入适当的思政内容，引导或启发学生树立正确的人生观和价值观。

(10) 不同教师提供的教学资源参差不齐。

建议：教师要加强课程资源库的建设，为学生提供丰富的学习资源，以适应线上教学的不同需要，提高学生的学习效果。

四、学院教学（管理）质量专栏

（一）继续教育与培训学院开展线上线下教学有效衔接的教研活动

疫情来袭，掀起教、学形式转变的浪潮，全体教职工齐心协力在较短时间内积极探索适合疫情期间的特殊教学模式，继续教育与培训学院具体做法如下：

1. 采用各种教学平台模式，如腾讯课堂、钉钉课堂、QQ/微信平台开展线上教学。

2. 加强管理

(1) 为便于开展线上教学，建立了任课教师群。

(2) 严格按照教学计划、教学时段、课表进行教学监控。

(3) 建立学院教学监督小组，具体到班级群巡课，并严格按照要求填写《昆明冶金高等专科学校领导干部线上听课记录表》。

(4) 实行教务教学周报或日报。第一、做到教学日志日报制，发现问题及时纠正；第二、建立学生教学信息意见反馈群，收集学生教学情况，专人负责带领学生完成；第三、在教学监控中要求对听课情况实行周报制，每周必须将听课情况上报教务处，为线上教学工作不断完善、改进提供依据。第四、严格教案检

查，落实线上教学，任课教师每周课程完成后将教案上至传教务处，便于多渠道监控教学。

3. 组建教研组

按教学需要组建了文科组、理科组、综合组并建群，要求任课教师上课前将链接、二维码发至教研组群，为任课教师探究线上教学、互相学习监督提供平台。

随着学生于2020年5月17、18日返校，按照学校工作部署，于2020年5月25日开始从线上教学向线上线下混合教学过渡，“做好线上线下教学有效衔接”成为教学过渡的要任，为此，五年制大专管理部教务科将学生进校一周后的教学状况安排如下：

（1）反思线上教学存在的问题，查缺补漏完成好以后的教学任务；

（2）恢复线下教学常规管理，逐步实现线上线下教学的过渡；

（3）按照教学需要，分工合作完成教学督导工作，安排正常巡查课；

（4）线下教学第一周（5月25-29日），教学意见反馈表将继续使用，同时进行班级教学日志、教学情况记录表的填写工作，完成线上线下教学的顺利过渡；

（5）全体师生不能放松疫情防控工作，疫情防控必须按照学院统一部署执行。

（二）马克思主义学院线上教学的安排和部署

1. 学院教学管理明确和规范

学院于4月8日召开了扩大会议，总结了前6周线上教学工作开展情况。对概论、军事理论课，严格根据学院制定的“线上教学管理办法”，明确规范了以下问题：统一线上教学时长；确定线上教学时段；规范线上教学环节：线上教学必做事项、丰富教学内容建议；开展教学督导工作等都一一作了规定。4月13日，向马院所有专、兼职老师发出通知，对线上教学具体操作提出了4点具体要求。

2. 教师线上教学形式多样

教师的课堂活动不仅仅是线上答疑，还是“互动讨论”，包括课前发学习要点、签到、重难点讲解、教师提问（选人答题、抢答、测试）等资料，形式可以采取群聊、小组讨论、语音、直播等。如果学生提问，教师就及时进行重点答疑；

如果没有学生提问,老师则根据本章节学习要点进行提问,根据学生的回答情况,结合查看班级章节测试情况,对重难点进行解惑答疑。老师充分利用好 90 分钟的课堂教学时间,有效组织教学活动。

3. 提前制定教学预案

学院于 4 月 29 日、5 月 8 日分别召开了二次教学工作会,制定了马院开学前的教学预案,细化了“马克思主义学院课程线上线下教学衔接方案”。概论、军事理论二门课分别组织教研室老师进行讨论。为了科学规范地进行教学过程研判,学院制作了《马院各教学班线上教学评估表》,便于查看各教学班的具体教学情况,包括教师的授课形式,学生的学习情况统计数据等。

4. “一课一策”安排教学

学院本学期开设了三门课程,覆盖了全部大一班级和大二班级,为了适应疫情的要求,三门课的教学实行“一课一策”。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课采用“线上教学 12 周+线下教学 3 周”的授课形式,由于该门课程的周课时为 4 学时(均为合班教学),学生返校后线下教学方式为“A、B 2 个行政班合班的,分 A、B 班轮流到教室上课,每次课 1 个行政班”。未到教室上课的班级,任课教师布置线上学习任务,完成线上学习的章节视频、章节测试任务点及思学堂手机 APP 的课前预习题、课后练习题。

《军事理论》课,在学生返校前完成全部线上教学(12 周)。

《形势与政策》课,在学生返校后分 2 轮完成,全部线上教学。

(三) 通识与素质教育学院线上教学优秀典型案例

1. 吴雄娟老师的《应用文写作》线上教学经验总结

由于疫情原因,自 3 月 2 日起,《应用文写作》课程开启线上授课模式,面对新的授课模式、新的挑战,吴雄娟老师通过向其他老师取经及上网学习,不断探索,顺利地完 成线上授课任务,并取得良好的教学效果,学生反馈较好,在课程测试中取得优良的成绩,如图 1 所示。

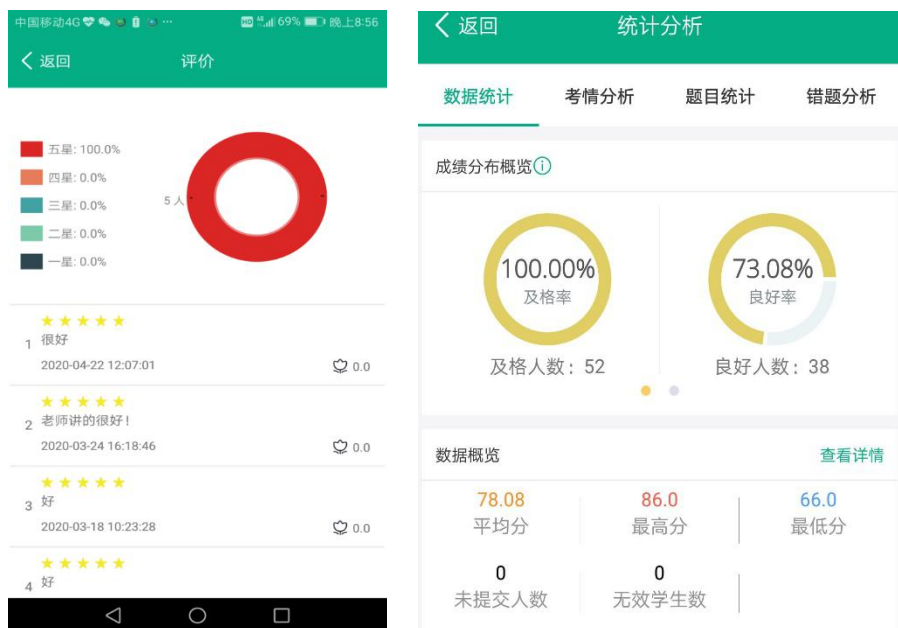


图1 《应用文写作》线上教学

吴老师将本次线上课程教学取得良好成绩的原因总结如下：

（1）制定各类计划，保证线上教学有序进行

凡事预则立，不预则废。线上课程开课之前，认真备课，调整教案、课件，以适应线上教学的特点。每次课前，都在智慧职教云布置课前任务，让学生能够预习当天课程的教学内容。同时，每次课前，都在微信群里发布课程具体安排，提醒学生做好准备，按时上课，确保线上教学顺利开展。该门课程的线上答疑安排见图2。

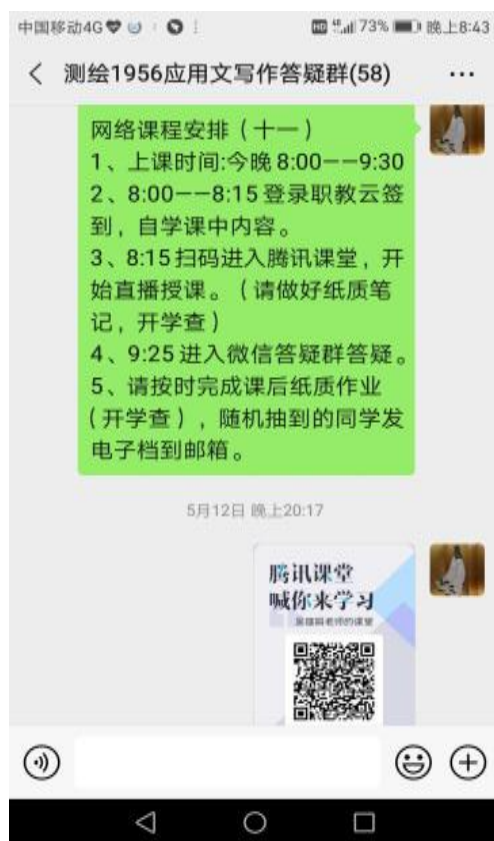


图2 《应用文写作》在线答疑

（2）多种形式教学，保证学生学有所获

经过多次尝试，最终选择微信答疑群、职教云和腾讯课堂直播结合的形式开展教学。课前在智慧职教云平台预习，课程开始并利用职教云签到后，先利用20分钟的时间让学生自学上传的课程内容，然后进入腾讯课堂，直播授课70分钟，课程内容为“利用学生作业为范例，讲解上次课布置的作业及相关问题；梳理本次课的教学重点和难点；提示下次课内容”。课后要求学生完成并上传平台发布的作业，同时利用微信答疑群监控和督促学生，发布通知、提供课后答疑、检查笔记及作业。

（3）采取各种措施，保证学习效果

每次授课结束，都布置作业，要求抽查到的学生使用电子邮箱发送作业，并及时对作业中出现的问题进行讲解。同时，要求未抽查到的学生完成纸质作业，待返校检查；要求学生在自学和直播时记录纸质笔记，不定时利用微信群进行上传抽查。

2. 体育课孙毅然老师的线上教学成果与经验分享

本学期自3月2日开展线上教学以来,孙老师结合学期疫情防控期间体育课授课计划的要求,认真开展体育课线上教学工作,并将教学成果与经验总结如下:

(1) 基本教学内容

本学期体育课程以“超星学习通”APP进行线上教学,教学内容及项目涵盖了居家健身、广播体操、田径、篮球、排球、足球、健美操、武术、瑜伽、羽毛球、网球等多个单项运动和丰富的锻炼内容,详见图3。



图3 体育课教学讨论

(2) 特色与亮点

运用“keep 运动”APP,结合本次课的运动特点,布置相应的课外锻炼内容,并要求学生在完成后将APP截图反馈到班级群里,将统计结果作为本学期期末成绩评定标准之一,见图4。

中国移动 4G 下午 3:13 91% (99%)									
体育课训练统计.xlsx									
日期	3.17	3.23	3.31	4.7	4.14	4.21	4.28		
姓名	周 (周)	温 (温)	王 (王)	王 (王)	王 (王)	王 (王)	王 (王)	王 (王)	
和青雷	√	√	√	√	√	√	√		
钱艺思谦	√	√	√	√	√	√	√		
黄炎	√	√	√	√	√	√	√		
张有涛	√	√	√	√	√	√	√		
王令路	√	√	√	√	√	√	√		
何智阳	√	√	√	√	√	√	√		
钱利云	√	√	√	√	√	√	√		
张雅	√	√	√	√	√	√	√		
吴易航	√	√	√	√	√	√	√		
董玉迪	√	√	√	√	√	√	√		
李珊珊	√	√	√	√	√	√	√		
李想	√	√	√	√	√	√	√		
王静彬	√	√	√	√	√	√	√		
曹江自	√	√	√	√	√	√	√		
虎牙峰	√	√	√	√	√	√	√		
唐丁月	√	√	√	√	√	√	√		
冯志鸣	√	√	√	√	√	√	√		
王学芳	√	√	√	√	√	√	√		
尤双红	√	√	√	√	√	√	√		
李海	√	√	√	√	√	√	√		
朱芳	√	√	√	√	√	√	√	成绩	成绩
钟星月	√	√	√	√	√	√	√		
任崇巧	√	√	√	√	√	√	√	缺	缺
李惠秋	√	√	√	√	√	√	√		
平排卓玛	√	√	√	√	√	√	√		
刘高博	√	√	√	√	√	√	√		
熊兴健	√	√	√	√	√	√	√		
罗锦峰	√	√	√	√	√	√	√		
黄虹梅	√	√	√	√	√	√	√		
张绍冲	√	√	√	√	√	√	√		
杜春芳	√	缺	√	√	缺	√	√		
涂秋园	√	√	√	√	√	√	√		
龙秋晴	√	√	√	√	√	√	√		
余嘉祺	√	√	√	√	√	√	√		
陈冠佳	√	√	√	√	√	√	√		
蒙日木温	√	√	√	√	√	√	√		
刘淑会	√	√	√	√	√	√	√		
陈生凤	√	√	√	√	√	√	√		
张邵洪博	√	√	√	√	√	√	√		
卢美月	√	√	√	√	√	√	√		
何世豪	√	√	√	√	√	√	√		
王舒平	√	√	√	√	√	√	√		
赵春阳	√	√	√	√	√	√	√		
赵芳	√	√	√	√	√	√	√		
杨森德普	√	√	√	√	√	√	√		
刘洪玲	√	√	√	√	√	√	√		

(3) 效果与评价

（四）工程训练部线上教学的质量管理

5月15日，根据学校关于疫情防控与学生返校复课的工作安排，工程训练部组织力学教研室、大学计算机基础教研室和工程制图教研室的所有任课教师开展了“线上线下教学有效衔接”的教研活动，学生返校后部门将继续完成新的教学任务，并做好期末复习、试卷出题、考试和课程设计等各项教学工作，确保本

学期教学任务顺利完成。工程训练部开展线上教学的相关情况见图 5、图 6。



图 5 工程训练部开展在线教学



图 6 确保学生返校后场地条件

五、在线教学平台数据统计

随着学生返校，5月25日后学校教学从线上教学转为线上与线下相结合的方式开展，该期周报对开学第一周—第十二周（3月2日—5月22日）线上教学数据和顶岗实习数据进行了统计，结果表明学校教师线上教学主要使用职教云、超星学习通两个平台（直播以钉钉、腾讯课堂、腾讯会议为主），顶岗实习使用工学云（蘑菇钉）平台。开学以来的在线教学平台数据统计情况如下：

1. 职教云平台情况

职教云平台数据显示，开学以来累计有1154名教师进行了85621次登录，完成课堂教学13896个，发起课堂活动21017个，批改作业194193次，批改考试23881次；累计有19456名学生进行5344311次登录，学生进行课件学习4101294个，做题5509606题。

学生的出勤率维持在较高水平，平均签到率超过90%，从后台数据看，第一周由于学生对平台使用不熟练和部分教师试用，造成签到率低于90%，其余周次学生签到率均在90%以上，存在学生缺勤率逐步下降、请假率上升的情况，详见表6、图7。

表6 学生出勤情况统计表

周次	签到率	缺勤率	迟到率	请假率	早退率
第一周	87.13%	12.59%	0.15%	0.10%	0.03%
第二周	90.08%	9.37%	0.37%	0.13%	0.05%
第三周	91.33%	8.09%	0.34%	0.19%	0.05%
第四周	92.28%	7.14%	0.28%	0.24%	0.04%
第五周	92.29%	7.13%	0.26%	0.28%	0.04%
第六周	92.60%	6.84%	0.31%	0.22%	0.02%
第七周	93.37%	5.96%	0.28%	0.36%	0.03%
第八周	93.05%	6.16%	0.34%	0.39%	0.05%
第九周	91.60%	7.63%	0.35%	0.37%	0.04%

第十周	91.75%	7.19%	0.68%	0.35%	0.02%
第十一周	91.71%	7.55%	0.38%	0.33%	0.02%
第十二周	90.92%	8.76%	0.13%	0.19%	0.00%

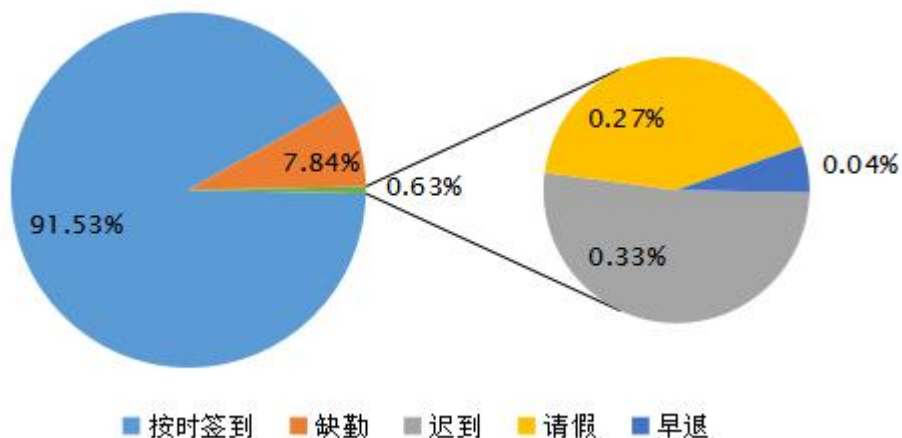


图7 学生出勤情况

教师使用平台提供的工具进行了多种形式的教学互动，教学互动共计 21017 次，其中，课前要求 1292 次，课后安排 1190 次；签到 10937 次，投票 276 次，讨论 4019 次，测验 382 次，头脑风暴 1209 次，提问 1478 次，小组 PK 13 次，问卷调查 221 次。相关情况详见图 8。

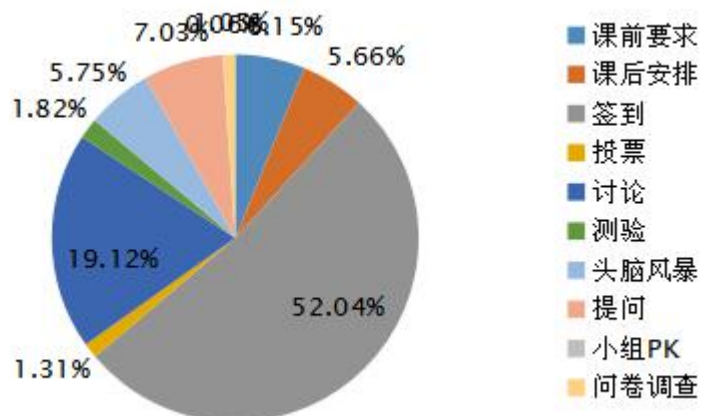


图8 教学互动情况

学生评价情况，共有 8865 人次参与评价，其中一星 78 人次，二星 93 人次，三星 712 人次，四星 4855 人次，五星 62925 人次。相关情况详见图 9。

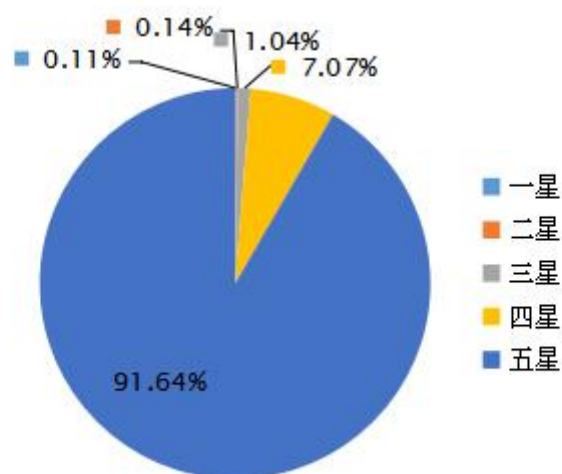


图9 9-10周学生评价

2. 超星平台情况

超星平台数据显示，开学以来累计上线教师 1364 人次，上线学生 141953 人次。

课程情况：全校运行课程总计 4823 门次，资源上传累计 50897 个，运行班级数累计 11301 班次，在平台上发起的课堂活动累计 398116 个，师生讨论累计 60536 个。

教师情况：教师发布活动累计 14730 个，发起讨论累计 3587 个，发布作业累计 776 个，批阅作业 8428 个。

学生情况：学生参与活动累计 376569 个，学生讨论合计 56618 个，完成任务点合计 2056833 个，完成作业合计 57062 个，详见图 10、11、12。

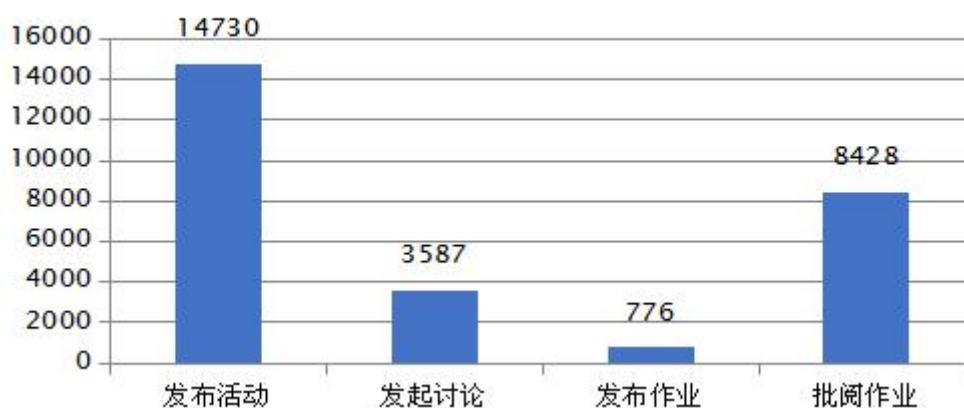


图10 教师情况

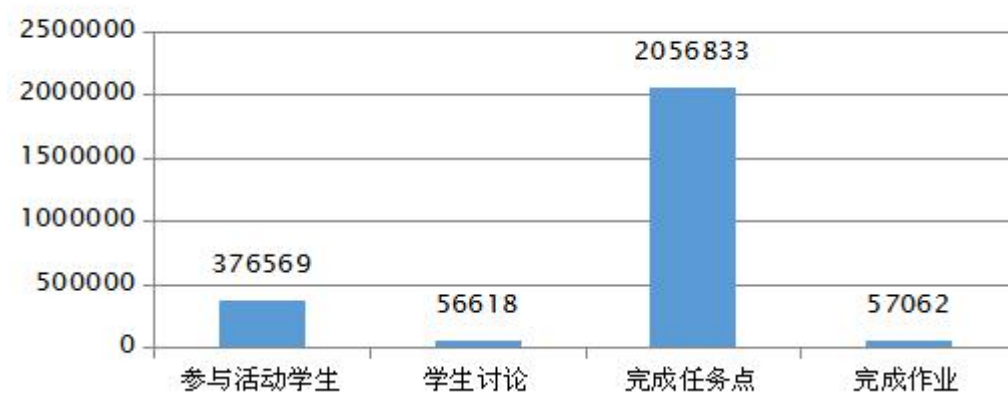


图 11 学生情况

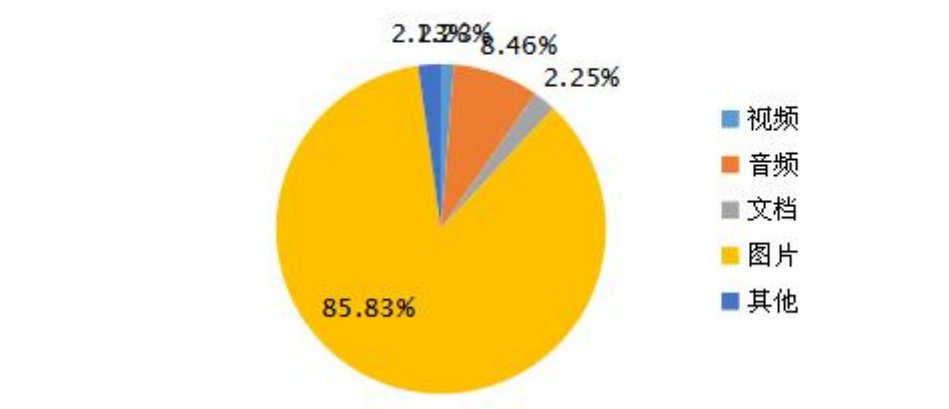


图 12 上传资源统计情况

3. 工学云平台情况

工学云平台数据显示，学校顶岗实习专业共有 76 个（不含专业方向），毕业生 6896 人，参加顶岗实习人数为 6881 人，工学云系统绑定学生人数 6877 人，上岗学生人数为 2527 人，未上岗人数 4354 人，有 6 个专业上岗人数为 0，实习指导教师共 401 人。详见图 13、14、15。

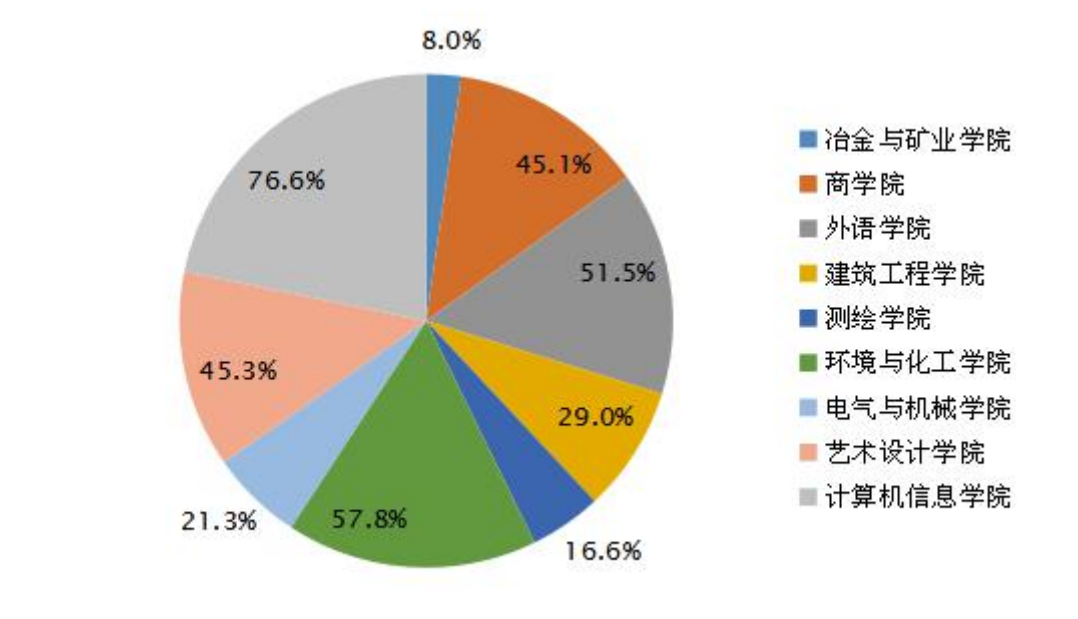


图 13 各学院学生上岗率

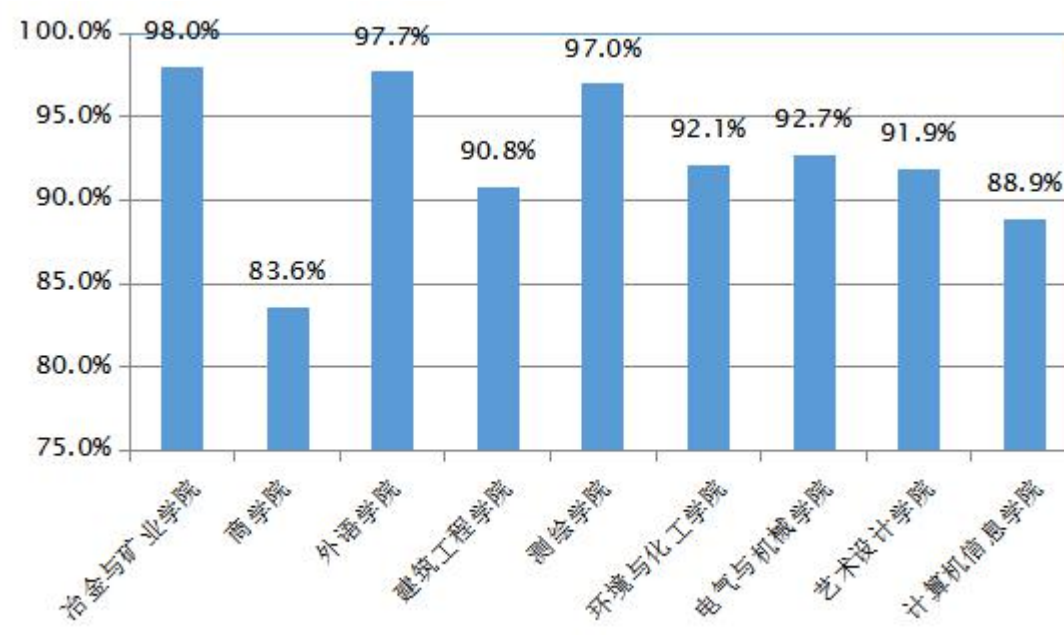


图 14 各学院上岗学生稳定率

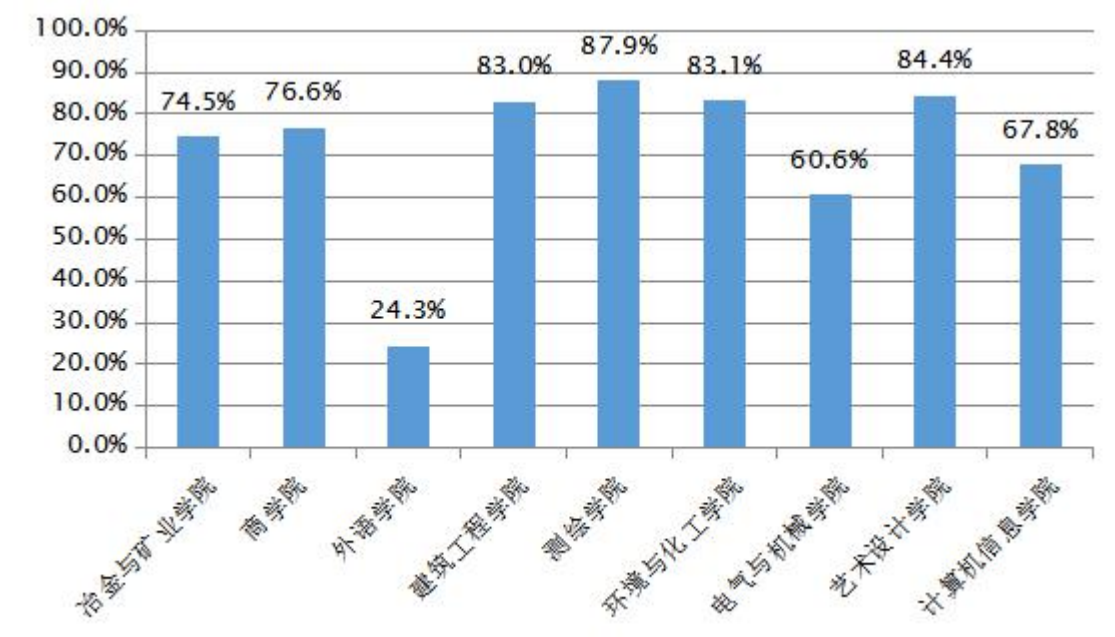


图 15 各学院上岗学生专业对口率

六、2020 年度学校“双高”建设经费分布

按照教育部提交“双高”建设任务书的要求，“五一”假期，学校组织各“双高”建设单位对双高建设方案及任务书进行了细致的修订，并于 5 月 9 日前按照要求如期提交。“双高”建设任务及经费分布情况见表 3、4、5。

表 3 学校总任务

序号	建设任务	中央 财政	地方 财政	行业 企业	学校 自筹
1	加强党的建设	1-1 实施“党建引领发展”工程			
		1-2 实施“党建规范提升”工程			
		1-3 “党建理论思想强化”工程			
		1-4 “党建铸魂育人”工程			
		1-5 “党建带工建、团建活力清风”工程			
2	打造技术技能人才 培养高地	2-1 实施综合素质提升计划			○
		2-2 实施创新人才培养计划	○		
		2-3 实施复合人才培养计划			
3	打造技术技能创新 服务平台	3-1 搭建有色金属前沿技术的创新平台，建设 2 个专家工作站			○
		3-2 搭建智能互联与现代服务业的共生平台，建设 2 个特色应用技术协同创新中心			○
		3-3 搭建云岭工匠传技授业的共享平台，建设一批技能大师工作室			○
		3-4 搭建反哺教学的科研案例开发平台，建设一批创新型学习的学生团体			○
		3-5 搭建院所共建的专家集聚平台，建设一批品牌智库			○
		3-6 搭建创新人才引进共享的稳定平台，建设多维长效保障机制			
4	打造高水平专业群	4-1 有色冶金技术	○	○	○
		4-2 测绘工程技术	○	○	○
5	打造高水平双视队伍	5-1 全面加强党的领导，强化师德师风建设，培育“四有”好老师			
		5-2 实施高端人才引领工程，扩大高层次人才队伍			

		5-3 打造高水平教师发展中心，分层分类培养教师梯队，开展教师国内外培训				○
		5-4 强化“双师型”教师培训基地建设				○
		5-5 推进人事制度综合改革，激发教师队伍活力				○
6	提升校企合作水平	6-1 校企合作体制机制建设				
		6-2 校企联合共建产业学院			○	○
		6-3 校企合作共建产教融合实训基地				
		6-4 全面推进中国特色现代学徒制改革				
		6-5 推进云南冶金矿业职教集团建设				○
7	提升服务发展水平	7-1 建立健全科技服务能力提升的激励机制，支持师生开展科技创新				○
		7-2 打造一支高水平的科技人员队伍，全面提升学校科技服务实力				
		7-3 建设科技服务平台				○
		7-4 加强技术研发				
		7-5 打造职业技能培训、职教师资培训和社区教育培训为一体的培训服务品牌，服务终生学习和技能提升需求				○
		7-6 落实“百万扩招”和建档立卡贫困生培养				
8	提升学校治理水平	8-1 完善以学校章程为核心的制度体系				○
		8-2 健全内部治理结构，提高办学治校水平，多元主体协同参与，适应改革需要，推动学校跨越发展。				○
		8-3 深化治理综合改革，聚焦重点领域和关键环节，推进基于专业群的机构改革，优化校院两级管理，提升治理信息化水平。				○
		8-4 健全内部质量保证体系与社会监督机制，形成“目标链”和“标准链”，培育学校质量文化，深化质量诊断和改进。				○
9	提升信息化水平	9-1 以智慧化为目标，提升信息基础设施平台性能	○		○	
		9-2 提升数据治理能力，建设完善学校全方位管理服务信息化体系	○			○

		9-3 加强教学资源建设, 优化信息化教学环境, 促进教学模式改革				○
10	提升国际化水平	10-1 提升师资队伍国际化水平, 推出可交流的国际专业标准				○
		10-2 推进国内国际化人才培养项目, 使学生具备国际化视野				○
		10-3 打造“走出去”服务平台, 推动海外技术技能人才培养				○
11	开展云南民族民间工艺技艺及文化传承	11-1 建设重彩画技艺研习中心				○
		11-2 建设玉雕文化研习中心				○
		11-3 建设珉琅及云南特有金属工艺品技艺研习中心				○
		11-4 建设手工艺编织研习中心				○
		11-5 建设产品线上销售+线下体验平台				○

表 4 有色冶金技术专业群

序号	建设任务		中央财政	地方财政	行业企业	学校自筹
1	人才培养模式	1-1 创新有色冶金技术 CII 人才培养模式				○
		1-2 构建模块化专业课程体系				○
		1-3 推进“课程思政”课堂创新				
2	课程教学资源建设	2-1 在线开放课程建设		○		
		2-2 推进“1+X”证书制度在专业群实施		○		
3	教材与教法改革	3-1 新型一体化教材编制和应用				
		3-2 开发工业“三语（中+英+印尼）”教材和移动应用				
4	教师教学创新团队	4-1 专业群带头人和专业带头人培养				
		4-2 技能大师工作室建设				○
		4-3 双师型、共享型、复合型教学团队建设				○
		4-4 兼职教师队伍培养				

5	实践教学 基地	5-1 建设有色冶金 4S 实训管理系统平台		○		
		5-2 建立有色金属生产全流程集中控制中心				
		5-3 建立环保产业实践教育基地				
		5-4 建设先进自动化技术与智能制造产教融合实训基地	○		○	
		5-5 校外实习基地建设			○	
6	技术技能 平台	6-1 建设稀散及贵金属二次资源综合回收及深加工应用技术协同创新中心				○
		6-2 建设冶金矿业环保工程协同创新中心				
		6-3 建设智能制造技术应用协同创新中心	○	○		○
		6-4 建设专业群创客空间平台				○
7	社会服务	7-1 面向退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民开展技术培训		○		
		7-2 冶金矿业类专业技术技能培训及社会服务		○		
		7-3 组建产业学院或职业教育联盟				
8	国际交流 合作	8-1 招收留学生或为走出去企业培养当地技术人员				○
		8-2 引进国外先进教学资源				
		8-3 建设有色冶金海外学院				
9	可持续发展 保障机制	9-1 探索建立健全专业群可持续发展的创新机制				○

表 5 测绘工程技术专业群

序号	建设任务		中央 财政	地方 财政	行业 企业	学校 自筹
1	人才培养 模式	1-1 构建“一面向、两主体、三平台、四阶段、五融合”人才培养模式				○
		1-2 开展课程思政建设				○
		1-3 推进专业群 1+X 证书改革				○
		1-4 建设 ICT 产业学院				○

		1-5 产教融合运行机制、模式、制度建设				○
2	课程教学资源建设	2-1 建设专业教学标准	○	○		
		2-2 建设优质课程资源 24 门	○	○		○
		2-3 建设职业能力培训课程资源 5 门		○		○
3	教材与教法改革	3-1 开展教材建设	○	○		
		3-2 建设教学资源库和信息化教学平台	○	○		
4	教师教学创新团队	4-1 建设协同教学创新团队		○		
		4-2 高层次人才队伍建设				○
		4-3 开展教学能力和专业技能培训				○
		4-4 建设兼职教师队伍				○
5	实践教学基地	5-1 建设共享型特色实训基地	○	○		
		5-2 建设现代测绘技术产教融合创新实训基地			○	
		5-3 建设现代建筑产教融合实训基地				
		5-4 建设校外产教融合实训基地			○	
		5-5 实训教学内涵建设				○
6	技术技能平台	6-1 建设时空数据融合与处理中心	○	○		
		6-2 建设自动化变形监测中心	○	○		
		6-3 建设 BIM 技术应用中心				○
		6-4 建设建筑材料技术服务中心	○	○		
		6-5 建设大数据与人工智能应用技术协同创新中心				
		6-6 建设网络安全产教融合中心				

		6-7 建设技能大师工作室				○
7	社会服务	7-1 开展职业技能培训与鉴定				○
		7-2 开展师资培训工作				○
		7-3 开展技术咨询与服务				○
		7-4 开展科普活动				○
8	国际交流与合作	8-1 开办测绘工程技术“中白国际班”				
		8-2 共建“中肯建筑工程学院”				
		8-3 开展国际交流、国际专业标准认证评估				
9	可持续发展保障机制	9-1 建立健全对接产业、动态调整、自我完善的测绘工程专业技术群建设发展机制				○

昆明冶金高等专科学校教育教学督导委员会办公室

2020年5月29日